ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12, STRUCTURĂ GRADINIȚA CU PP CFR, TIMIȘOARA.

**PROIECT TEMATIC**

***„Culorile și gustul primăverii”***

GRUPA MICĂ

An şcolar 2021-2022

Prof. Berzescu Mihaela

Prof. Kiss Ancuța Maria

**PROIECT TEMATIC**

***„Culorile și gustul primăverii”***

**NIVEL: I**

**TEMA ANUALA DE STUDIU : CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?**

**DENUMIREA PROIECTULUI :** **„*Culorile și gustul primăverii”***

**SUBTEMELE PROIECTULUI :**

1. **« Salata de primavară»**
2. **« Cireșul din grădină »**

**DURATA:** 2 săptămâni-09.05.2022-20.05.2022

**ARGUMENT**

E anotimp de sărbătoare pentru plante, pentru gâze, pentru oameni! Totul se trezeşte la viaţă! Iarba verde, cerul albastru, strălucirea soarelui, culorile minunate ale florilor, cântecul dulce al păsărilor, toate ne fac să simțim miracolele şi surprizele primăverii.

Primavara ne oferă bucurie, dăruindu-ne legume verzi, dar si fructe dulci foarte îndrăgite de copii. Dacă în prima parte e anotimpului primăvara vorbim despre emoție și bucurie, în ultima parte vorbim despre sănătatea primită de la fructele și legumele de sezon.

Copiii vor porni într-o aventură a cunoșterii și vor descoperi legumele și fructele de sezon, vor investiga părțile component și ciclul de viață și vr analiza rolul și importanța lor în viața oameilor.

**Dimensiuni ale dezvoltării și comportamente vizate:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr. Crt.** | **Domeniile de dezvoltare** | **Dimensiuni ale dezvoltării** | **Comportamente vizate** |
|  | **DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ŞI IGIENEI PERSONALE** | Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală | 3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale  3.3. Demonstrează abilităţi de autoprotecţie faţă de obiecte şi situaţii periculoase  3.4. Utilizează reguli de securitate fizică personală |
|  | **DEZVOLTARE SOCIO-EMOŢIONALĂ** | Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității  Autocontrol și expresivitate emoțională | 2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare.  2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate  4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.  4.2. Demonstrează abilităţi de autocontrol emoţional |
|  | **CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE** | Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)  Activare și manifestare a potențialului creativ | 2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență  2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.  3.1. Manifestă creativitate în activități diverse  3.2.Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative  3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc. |
|  | **D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII** | Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute  Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare | 1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)  1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)  2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă) 2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare  2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului |
|  | **DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII** | Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat  Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat | 1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relaţii din mediul apropiat  1.2. Compară experienţe, acţiuni, evenimente, fenomene/relaţii din mediul apropiat  2.2. Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum  2.3. Identifică şi numește formele obiectelor din mediul înconjurător 2.4. Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor |

**RESURSE:**

**1.Materiale:** albume, imagini, planşe, auxiliare, atlase, pliante, jetoane, puzzle, mulaje, joc de masă, fise de lucru, calendarul naturii, jetoane, material demonstrativ si marunt, foi de bloc de desen, acuarele, pensule, şevalete, pahare pentru apă, beţişoare de unică folosinţă, creioane colorate , carioci, plastilină, planşete, planşe poveşti, calculator, slide-uri, casetofon, CD cu cântece, hârtie colorate, lipici, fişe de lucru, truse de construcţii, mingii, material textil - diferite culori, puzzle, videoproiector, , cuburi din lemn, cuburi din plastic, trusa lego.

**2.Umane**: preșcolari, educatoare

**METODE SI PROCEDEE:** jocul, observarea spontană şi dirijată, conversaţia euristică şi spontană, povestirea, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstraţia, explicaţia, modelarea, diagrama Venn etc.

# CENTRUL TEMATIC:

Pentru a veni în întâmpinarea dorinței copiiilor de a cunoaște cât mai multe lucruri despre tema propusă, s-a creat centrul tematic care s-a completat zi de zi cu materiale diverse aduse de părinți și copii. Planificarea activităților s-a făcut în conformitate cu curriculum pentru educație timpurie, tinându-se cont de particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor. Metodele și procedeele folosite în cadrul activităților au fost alese cu grijă, pentru a stimula participarea copiilor la activitățile planificate și pentru a le satisface curiozitatea specifică vârstei.

**INVENTAR DE PROBLEME:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ce știu copiii despre tema investigată | Ce nu știu și vor să afle despre tema investigată |
| * Cum este ridichea, ceapa, usturoiul * Gustul legumelor * Ce este cireașa si unde cresc ciresele | * Care sunt părțile care o compun legumele timpurii * Care sunt fructele de primăvară pe care le cunoști? * Putem face salată și din fructe? * Ce putem prepara din cireșe? * Când se coc cireșele? * Ce alte fructe de primăvară cunoști? * De ce este recomandat să mâncâm multe legume si fructe ? |

**Harta proiectului/drecțiile de dezvoltare:**

**Culorile și gustul primaverii**

**Cireșul din grădină**

**-fructe de sezon-cireșe, căpșune**

**-formă și culoare**

**-întrebuințare**

**Salata de primavară**

**-legume timpurii- salata verde, ceapă, ridichii**

**-formă și culoare**

**-întrebuințare**

**sa**

**CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BIBLIOTECĂ** | **ARTĂ** | **JOC DE MASĂ** |
| Cărţi ilustrate specifice temei  Planşe ilustrate  Albume foto şi reviste  Caiete auxiliare  Tăbliţe magnetice  Cd-uri  Cd-player | Cărţi de colorat  Creioane colorate  Coli de desen  Acuarele  Pensule  Hârtie colorată, glasată, creponată şi autocolantă  Lipici  Plastilină  Planşete  Foarfeci | Din jumătăţi între  Alege şi grupează  Jetoane cu: imagini, cifre, obiecte specifice anotimpului primavara  Coşuleţe  Puzzle  Nisip colorat |
| **JOC ROL**  Jucării specifice temei  Măști specifice temei  Alte materiale specifice temei | **ŞTIINŢĂ**  Clepsidră  Puzzle  Fișe  Cd-uri  Enciclopedii  Fructe și legume de primavarî | **CONSTRUCŢII**  Cuburi din diverse materiale  Lego |

**EVALUARE :**

a) Secvenţială: - probe orale: observarea curentă, evidenţierea aspectelor legate de temă, ghicitori, convorbire, interviul, verificarea, turul galeriei, jocul didactic, investigaţia, problematizarea,

- probe scrise: fişe.

b) Finală: - expoziție de artă plastică.

c) Evaluare de grup: CD cu poze din activitățile desfăşurate pe parcursul derulării proiectului.

**DISEMINAREA REZULTATELOR** :

* în cadrul Comisiei pentru Curriculum, pe pagina grupului de pe facebook,etc

**SCRISOARE DE INTENȚIE:**

*Dragi părinți,*

*În cadrul activităţilor ce le vom desfăşura împreună cu copii în următoarele trei săptămâni vom discuta şi vom derula un proiect tematic cu tema* ***„Culorie și gustul primaverii”,****cu următoarele subteme:*

1. ***«*Salata de primavară*»***
2. ***« Cireșul din grădină »***

*Ne puteți fi de un real folos dacă în conversațiile cu copilul, dacă în poveștile spuse aduceți în prim plan tema noastră. Pentru orice material pe care îl aveți legat de temă: cărți, reviste, albume, calendare, hărți, fotografii, jocuri, avem rugăminte de a ni-l împrumuta pentru a fi folosit în derularea proiectului nostru.*

*Vă poftim alături de noi în aventura cunoșterii și vă multumim pentru sprijinul acordat!*

**SCRISOARE DE MULȚUMIRE:**

Dragi părinţi,

Vă mulţumim pentru sprijinul acordat pe perioada celor trei săptămâni în care am derulat proiectul *„****Culorie și gustul primaverii”****”.* Sperăm că ne veţi sprijini în continuare şi în alte acţiuni sau proiecte tematice pe care le vom mai iniţia.

Vă mulţumim,

Educatoarele și copiii grupei mici

“DRAGĂ MAMĂ, TE IUBESC ”

**Planificarea detaliată a activităților proiectului** (pentru fiecare săptămână în parte):

**Săptămâna I: Salata de primavară 09-13.05.2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DATA**  **/**  **ZIUA** | **INTERVALE ORARE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **SEMNĂTURA** |
| Luni | 8.00-8.30  8.30-9.00  9.00-11.30  11.30 –12.30  12.30-13.00 | ALA - Joc liber. ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Doar împreună reușim”( deprinderea de a coopera pentru îndeplinirea unor sarcini în comun).  ADP – ÎD: „Cine la noi a venit și-o salată a poftit?” T: „Prinde ridichea!” (joc de îndemânare).  ADE – DLC: ,,Ridichea uriaşă”\*\*\* (povestea educatoarei); DEC 1: „Ridichea fermecată” (pictură cu plastilină). T: „Sfoara” (joc distractiv).  ALA – Ș: „Ridichea” (observare); JM: „Salată din jumătăţi de legume” (puzzle); A: „Primăvara în grădină”, de P. Cojocaru (audiție cântec). MM - „Ştafeta legumelor de primăvară”  ADP - R: „Legumele nu le mâncăm până când nu le spălăm!” (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le consuma  ALA- Joc liber  ADP- Plecarea copiilor |  |
| Marți | 8.00-8.30  8.30-9.00  9.00-11.30  11.30 –12.30  12.30-13.00 | ALA - Joc liber. ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Cei mai harnici vrem să fim!” (deprinderea de a se face utili).  ADP – ÎD: „Învăţam de la grădinari”. T: „Storcătorul” (joc distractiv). ADE – DŞ 1: „Legume de primăvară” (observare); T: „Prinde și dă mai departe!” (joc de mișcare). ALA – B: „Mustăţi de ceapă şi usturoi verde” (exerciţiu grafic). C: „Straturi de zarzavaturi”; NA: „Straturi, straturi în grădină”. MM - „Leguma campioană” (întrecere).  ADP - R: „Legumele nu le mâncăm până când nu le spălăm!” (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le consuma)  ALA- Joc liber  ADP- Plecarea copiilor |  |
| Miercuri | 8.00-8.30  8.30-9.00  9.00-11.30  11.30 –12.30  12.30-13.00 | ALA - Joc liber. ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Aş vrea să pot şi eu!” (deprinderea de a finaliza o activitate).  ADP – ÎD: „Ce e de văzut anume în grădina de legume?” T: „Săpăm şi greblăm” (joc imitativ).  ADE – DOS 1: „Așezăm masa!” (joc de rol); DOS 2: „Salată adevărată” (activitate practică). T: „Unde a ascuns grădinarul uneltele?” (joc de atenție). ALA – A: „Legumele preferate” (lipire). JM: „Domino cu legume”; Ș: „Gustăm salata făcută de noi”(joc senzorial). MM - „Iepurii la salată” (joc distractiv).  ADP - R: „Legumele nu le mâncăm până când nu le spălăm!” (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le consuma).ALA- Joc liber  ADP- Plecarea copiilor |  |
| Joi | 8.00-8.30  8.30-9.00  9.00-11.30  11.30 –12.30  12.30-13.00 | ALA - Joc liber. ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Hărnicia dulce, multe ne aduce” (deprinderea de a aprecia efortul depus de cineva).  ADP – ÎD: „De la vrednicia ta vreau să-nvăţ şi eu ceva!” T: „Ghici, ce lucrez?” (pantomimă).  ADE – DŞ 2: „Hai să facem o salată!” (joc didactic – descompunerea numărului 3). T: „Ardeiul iute” (joc de mișcare). ALA – A: „Ridichea” (rupere, mototolire, lipire); Ș: „Caută şi potriveşte!” (cu jetoane); B: „Ce este o vitamină?”, de L. Muntean (lectura educatoarei). MM – „Fuga după legume!” (joc de mişcare).  ADP - R: „Legumele nu le mâncăm până când nu le spălăm!” (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le consuma)  ALA- Joc liber  ADP- Plecarea copiilor |  |
| Vineri | 8.00-8.30  8.30-9.00  9.00-11.30  11.30 –12.30  12.30-13.00 | ALA - Joc liber. ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Sunt mândru de ce-am făcut!” (deprinderea de a manifesta satisfacţie pentru un lucru bine făcut).  ADP – ÎD: „Oricine-ai fi, oricât de mic, poţi să fii bun, dar şi harnic!” T: „Gustăm legume” (joc senzorial).  ADE – DEC 2 şi DPM (a.i.): „Grădinarii” (învăţare cântec şi traseu aplicativ). T: „Sortăm legume” (joc distractiv). ALA – B: „Ridichea uriaşă” (dramatizare); Ș: „Sortăm legume şi fructe de primăvară” (jetoane). MM – „Lucrul noi am terminat, la plimbare am plecat!” (plimbare).  ADP - R: „Legumele nu le mâncăm până când nu le spălăm!” (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le consuma).  ALA- Joc liber  ADP- Plecarea copiilor |  |

**Planificarea detaliată a activităților proiectului** (pentru fiecare săptămână în parte):

**Săptămâna II: Cireșul din grădină 16.05.-20.05.2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DATA**  **/**  **ZIUA** | **INTERVALE ORARE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **SEMNĂTURA** |
|  | 8.00-8.30  8.30-9.00  9.00-11.30  11.30 –12.30  12.30-13.00 | ALA - Joc liber. ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Ȋmpreună hotărȃm” (deprinderea de a lua decizii în grup).  ADP – ÎD: „Întâlnire cu un sâmbure de cireașă”. T: „Omida uriașă” (mers șerpuit în coloană câte unul). ADE – DŞ 1: „Cireașa” (observare). T: „Urcăm pe scară în cireș” (cățărare). ALA – A: „Cireșe” (modelaj); Ș: „Ce gust are?” (joc senzorial); JR: „La piață”. MM -„Zboară, zboară tot mereu pe-afară!” (joc de mișcare). –  ADP-R: „Masa nu e loc de joacă!” (deprinderea de a nu se juca în timpul mesei).  ALA- Joc liber  ADP- Plecarea copiilor |  |
| Marți | 8.00-8.30  8.30-9.00  9.00-11.30  11.30 –12.30  12.30-13.00 | ALA - Joc liber. ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Ȋmpreună ne jucăm” (deprinderea de a se juca în grup).  ADP – ÎD: „Facem cunoștință cu Cireșel și Cireșica”. T: „Cireșele se îmbrățișează” (joc mim). ADE – DŞ 2: „Cireșe în cercuri, triunghiuri, pătrate, atent așezate” (joc didactic). T: „Biluțe roșii, rotunjoare, ce-ar putea fie ele, oare?” (ghicitori). ALA – B: „La cireșe”, de I. Creangă (lectura educatoarei - fragment); Ș: „Cum trebuie să consumăm fructele?); C: „Lădițe pentru cireșe”. MM -„Ascunde-te după cireș!” (joc de mișcare).  ADP - R: „Mănânc cu gura închisă” (deprinderea de a mânca civilizat).  ALA- Joc liber  ADP- Plecarea copiilor |  |
| Miercuri | 8.00-8.30  8.30-9.00  9.00-11.30  11.30 –12.30  12.30-13.00 | ALA - Joc liber. ADP - Deprinderi specifice, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Fructele curate, aduc sănătate!” (deprinderea de a spăla fructele înainte de consum) . ADP – ÎD: „Clubul curioșilor: De ce sunt cireșele bune?”. T: „Un, doi, trei- ia cireșe câte vrei!” (numărătoare ritmică). ADE – DLC și DEC 1: „Cireșel și Cireșica”, de L. M. Culea (memorizare și activitate practică). T: „Din cireșe îmi pun cercei” (joc muzical)  . ALA – A: „Lipește codița cireșelor”; JM: „Jocul umbrelor”; Ș: „De la sâmbure la fruct” (fișă de lucru);?”. MM - „Carnavalul Primăverii”. ADP - R: „Cireșe am mâncat, sâmburii la coș i-am aruncat” (deprinderea de a arunca la coș resturile alimentare). |  |
| Joi | 8.00-8.30  8.30-9.00  9.00-11.30  11.30 –12.30  12.30-13.00 | ALA - Joc liber. ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Îmi plac fructele” (deprinderea de a consuma multe fructe).  ADP – ÎD: „Cireșe multe voi mânca, sunt bune pentru sănătatea mea!”. T: „Hora cireșelor” (euritmie).  ADE – DEC 1: „Tablou cu cireșe” (dactilopictură). T: „Cireșel și Cireșica la plimbare” (deplasare în perechi). ALA – C: „Fabrica de dulcețuri”; B: „Ce este?” (concurs de ghicitori despre fructe); JM: „Ajută cireașa să ajungă în borcanul cu compot!” (labirint). MM – „Cireșe săltărețe”(săritura în înălțime.  ADP - R: „Masa nu e loc de joacă!” (deprinderea de a nu se juca în timpul mesei)  ALA- Joc liber  ADP- Plecarea copiilor |  |
| Vineri | 8.00-8.30  8.30-9.00  9.00-11.30  11.30 –12.30  12.30-13.00 | ALA - Joc liber. ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Întâi le spăl, apoi le mănânc” (deprinderea de a spăla fructele înainte de consum).  ADP – ÎD: „E o zi fără pereche, cu cireșe la ureche!”. T: „Două mânuțe” (joc muzical). ADE – DEC 2 și DPM: „Dansul cireșelor” (euritmie). T: „Două mânuțe” (joc muzical). ALA – B: „Cireșel și Cireșica răsfoiesc imagini cu fructe”; JR: „Carnavalul fructelor”; A: „Pictăm cireșe pe farfurii de carton”. MM: „Aruncăm sâmburii la coș!” (aruncare cu o mână la o țintă apropiată).  ADP - R: „Masa nu e loc de joacă!” (deprinderea de a nu se juca în timpul mesei).  ALA- Joc liber  ADP- Plecarea copiilor |  |