

ERASMUS +, PROGRAM DE FORMARE CONTINUĂ PRIN EDUCAȚIE NONFORMALĂ

Prof.înv. preșc. Berzescu Mihaela

Școala Gimnazială Nr.12, Structură Grădinița cu PP CFR

Abstract

Participating to the Erasmus+ program, especially the Human Resources Management course in Prague, was the most complex continuous education program I have ever attended up until now. The complexity of the program stood in the fact that most of our activities were organized in groups, with case studies, different role playing and psychological themes, improving our communicational and organizational skills without forgetting out priorities and revealing that the most important thing is pouring passion into everything you do!

The goal of the program was, among others, gaining a correct representation of the correlation between formal and informal education and the ability to project and coordinate nonformal activities in an optimal manner.

Anybody can develop teamwork skills, discipline, responsibility, communication, organization, management leadership, etc. through these type on interactions, projects, events and programs. A team game can help you discover if you have leadership and communication skills, if you can achieve what others only think of.

„Educația nu este răspunsul la întrebare. Educația este calea spre răspunsul la toate întrebările.” (William Allin)

Participarea în cadrul programului **Erasmus+**, în special în cadrul cursului de *Managementul resurselor umane* din Praga, a fost cel mai complex program de formare continuă la care am luat parte până în prezent. Complexitatea programului a constat în faptul că majoritatea activităților noastre s-au desfășurat în activități de grup, făcând studiu de caz, diferite jocuri de rol și având teme de gândire cu iz psihologic, astfel încât să ne îmbunătățim abilitățile de comunicare, organizare, dar fără să uităm care ne sunt prioritățile și că cel mai important este să lucrezi cu pasiune!

Scopul programului a fost, printre altele, de dobândire a unei reprezentări corecte asupra articulării educației formale cu cea nonformală și abilitarea în proiectarea și coordonarea optimă a activităților de tip nonformal.

Obiectivele programului:

Abordarea strategiilor de educație nonformală dintr-o perspectivă integratoare în procesul de formare continuă a cadrelor didactice;

Identificarea oportunitatilor sociale si culturale de realizare a educatiei;

Înșușirea și valorificarea strategiilor utile mediului de învățare socio-culturală;

Înțelegerea și acceptarea educației nonformale ca parte inseparabilă în procesul de învățare activă, autoresponsabilizatoare.

Sistemul de învățare cu care suntem obișnuiți (cel formal) este înlocuit cu învățarea prin implicarea în activități, acceptarea de responsabilități și împărtășirea propriilor idei. Exemplul personal și învățarea din experiențele celorlalți sunt valorificate implicit. Prin astfel de interacțiuni, proiecte, evenimente, programe, oricine deprinde aptitudini de lucru în echipă, disciplină, responsabilitate, comunicare, organizare, management, leadership și lista poate continua. Un joc de echipă îți poate dezvălui dacă ai abilități de lider, de comunicare, de a pune în practică și de a realiza ceea ce alții doar gândesc.

La întoarcerea în țară, în programul de diseminare la nivelul unității școlare le-am propus cadrelor didactice să răspundă următorului calup de întrebări la sfârșitul fiecărei săptămâni:

- Știți ce se așteaptă de la voi la locul de muncă?
- Aveți materialele și echipamentul de care aveți nevoie pentru a vă face munca corectă?
- La serviciu, aveți ocazia să faceți ceea ce faceți cel mai bine în fiecare zi?
- În ultimele șapte zile, ați primit recunoaștere sau laudă pentru că ați făcut o treabă bună?
- Supervizorul sau cineva la serviciu pare să aibă grijă de tine ca persoană?
- Există cineva la locul de muncă care vă încurajează dezvoltarea?

- La locul de muncă, părerile dumneavoastră par să conteze?
- Misiunea / scopul școlii tale te face să simți că meseria ta este importantă?
- Colegii dumneavoastră sunt angajați să facă o muncă de calitate?
- Ai un prieten bun la locul de muncă?
- În ultimele șase luni, cineva la serviciu a vorbit despre progresul tău?
- În ultimul an, ați avut oportunități de lucru pentru a învăța și a crește?

Aceste întrebări au vizat îndeplinirea unor competențe de comunicare și relaționare:

Adaptarea limbajelor, metodelor și tehnicilor de interrelaționare la particularitățile grupului;

Adoptarea unor tehnici de animare a grupului în scopul desfășurării optime a procesului educative;

Dobândirea deprinderilor de lucru în grup;

Soluționarea situațiilor conflictuale, în urma investigării, prin mediere și negociere, în vederea asigurării unui climat de încredere și responsabilitate asupra propriului proces de învățare/dezvoltare.

Experiența **Erasmus +** a fost un mod interactiv de învățare pentru noi ca profesori/managerei prin jocurile de rol și situații reale la locul de muncă, povești educative și autoevaluare.

Prin programele nonformale de educație ne putem cunoaște pe noi înșine, putem explora și împărtăși cu alte persoane din propriile experiențe, pe baza propriilor nevoi de învățare. Noi suntem centrul procesului de învățare, proces prin care îți modelezi atitudini, îți dezvolți noi abilități, îți cultivi propriul sistem de valori.

Bibliografie:

Neacșu, I., Zgaga, P., Velea, S. *Formarea cadrelor didactice. Experiențe europene.* București: Editura Universitară, 2007;

Cucoș, C., 1998, *Psihopedagogie*, Editura Polirom, Iași;

Joița, E., 2003, *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*, Editura Arves, Craiova;

Toader, A.D., 1995, *Psihologia schimbării și educația. Polarități și accente ale procesului educațional*, EDP, București.