

2019

MODELE TESTE INTERDISCIPLINARE





Erasmus+



ȘCOALĂ EUROPEANĂ DE 12 STELE

Proiect nr. 2017-1-RO01-KA101-036458

PROIECT FINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ
PRIN PROGRAMUL ERASMUS+ ACȚIUNEA KA1

MODELE TESTE INTERDISCIPLINARE

AVANTAJE ȘI DEZAVANTAJE ALE TESTĂRII ONLINE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 12 TIMIȘOARA

**PROIECTUL ERASMUS + DE MOBILITATE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘCOLARE (ACȚIUNEA
CHEIE 1)**

Acest material a fost realizat în cadrul proiectului Erasmus+

ȘCOALĂ EUROPEANĂ DE 12 STELE

CONTRACT NR. 2017-1-RO01-KA101-036458

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 12, TIMIȘOARA



Cofinanțat prin
programul Erasmus+
al Uniunii Europene



Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație (comunicare) reflectă numai punctul de vedere al autorului și Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține.

AUTORI: prof. Carmen-Mirela Roman, Prof. Mariana Popa, Prof. Elena-Alina Pavel, prof. Corina-Mihaela Borugă

Răspunderea pentru conținutul proiectelor de activitate cât și a surselor bibliografice utilizate revine autorilor.

INTRODUCERE

“CEL MAI PUTERNIC ARGUMENT PENTRU INTERDISCIPLINARITATE ESTE CHIAR FAPTUL CĂ VIAȚA NU ESTE ÎMPĂRȚITĂ PE DISCIPLINE” J. MOFFETT

Abordarea interdisciplinară a conținuturilor învățării presupune crearea unor legături între discipline și apare ca necesitate a depășirii granițelor dintre diferite domenii, scopul final fiind de a asigura o învățare eficientă care să pregătească elevul pentru viață. Pornind de la premisa că în viața de zi cu zi nu folosim cunoștințele separat, ci abordăm integral cunoașterea, noi, cadrele didactice implicate în proiectul ȘCOALĂ EUROPEANĂ DE 12 STELE Proiect nr. 2017-1-RO01-KA101-036458 ERASMUS KA propunem mai multe modele de teste interdisciplinare. La baza elaborării acestor teste a fost experiența acumulată în cadrul cursului **Innovative skills in ICT through collaborative and project-based teaching and learning**, 2-8 martie 2019- Alcala de Henares, Madrid. De asemenea, am avut în vedere scopul și obiectivele proiectului în momentul în care am inițiat acest demers.

SCOPUL PROIECTULUI:

- dezvoltarea abilităților profesionale;
- dobândirea unor resurse procedurale creative care să îmbunătățească actul de predare-învățare-evaluare;
- colaborarea eficientă între actorii actului educațional pentru a obține un educabil integrat european prin educație școlară de „12 stele”.

OBIECTIVELE PROIECTULUI:

1. Îmbunătățirea calității educației prin predare-evaluare interdisciplinară
2. Îmbunătățirea abilităților de comunicare în limba engleză
3. Îmbunătățirea competențelor de utilizare creativă a tehnologiilor informației și comunicării, a uneltelor web.2.0

4. Cooperare internațională cu școli europene prin implicare în proiecte transdisciplinare pe platforma eTwinning.

Ce înseamnă cunoștere/abordare interdisciplinară?

Interdisciplinaritatea „este o formă a cooperării între discipline diferite cu privire la o problemă a cărei complexitate nu poate fi surprinsă decât printr-o convergență și o combinare prudentă a mai multor puncte de vedere”.¹

În elaborarea acestor teste online, punctele principale pe care le-am vizat, în acord cu interdisciplinaritatea, au fost:

- Dezvoltarea gândirii critice prin abordarea interdisciplinară;
- Formarea capacității de rezolvare de probleme;
- Formarea capacității de luare a deciziilor;
- Familiarizarea cu evaluarea asistată de calculator;
- Valorificarea experienței de viață a elevilor.
- Evaluarea abilităților cognitive și a cunoștințelor cu ajutorul aplicațiilor de tip WEB 2.0.
- Identificarea avantajelor și dezavantajelor ale testării online a cunoștințelor.

¹ *Fascinanta provocare a interdisciplinarității*, volum accesat pe site-ul https://www.isjsb.ro/isjsb.ro/anca/Fascinanta_provocare_a_interdisciplinaritatii.pdf

Test Evaluare online1 Edmodo

PROPUNĂTOR: PROF. CARMEN MIRELA ROMAN

Question Prompt: 1

Total Points: 1

Citiți textul: A început vacanța de vară atât de mult așteptată. Florin și Corina au ajuns, după o lungă călătorie cu trenul, la bunici, într-un sat lângă Constanța. Sunt fericiți că vor petrece aproape două luni mângâiați de soare și apa mării. Se vor juca pe plajă cu prietenii lor, vor înota și se vor plimba cu barca, vor face scufundări cu unchiul lor care e scafandru. Cei doi și-au propus să își ajute bunicii la culesul fructelor din livadă și la îngrijirea animalelor de la fermă. Va fi o vară plină! Când are loc acțiunea?

- ☐ În vacanța de Paște.
- ☐ În vacanța de vară.
- ☐ Toamna.

Question Prompt: 2

Total Points: 1

În vacanța de vară copiii:

- ☐ vor dormi toată ziua.
- ☐ se vor juca toată ziua pe plajă.
- ☐ se vor juca și vor da o mână de ajutor la fermă.

Question Prompt: 3

Total Points: 1

În enunțul: La vară merg în vizită la o vară de-a mea. cuvântul vară are:

- ☐ 2 înțelesuri diferite și este substantiv.
- ☐ același înțeles și este substantiv
- ☐ 2 înțelesuri diferite și este verb și substantiv

Question Prompt: 4

Total Points: 1

Dacă au plecat din Timișoara copiii la ora 19, marți, 25 iunie și au călătorit 14 ore, când au ajuns la sat?

- ☐ În 25 iunie la ora 9.
- ☐ În 26 iunie la ora 9.
- ☐ În 26 iunie la ora 12.

Question Prompt: 5

Total Points: 1

Dacă stau la bunici aproape două luni, în ce lună se întorc acasă?

- ☐ August.
- ☐ Septembrie.
- ☐ Iulie.

Question Prompt: 6

Total Points: 1

La fermă, bunicii au 3 vaci, 10 porci, 100 de găini, 6 cai, 20 de rațe, 8 curcani, 3 câini și 4 pisici. Câte picioare au în total animalele?

- ☐ 260
- ☐ 360
- ☐ 514

Question Prompt: 7

Total Points: 1

Dacă fiecare pasăre face un ou pe zi, câte ouă adună zilnic fermierul?

- ☐ 128
- ☐ 108
- ☐ 338

Question Prompt: 8

Total Points: 1

Name the animals from the farm in English.

- ☐ Cows, pigs, chickens, sheeps, geese, turkeys, dogs and cats.
- ☐ Cows, pigs, chickens, horses, ducks, turkeys, dogs and cats.
- ☐ Cows, pigs, chickens, horses, ducks, hipos, dogs and cats.

Question Prompt: 9

Total Points: 9

Din livadă au cules 200 kg piersici pe care le-au vândut cu 10 lei kg și caise jumătate cât piersici pe care le-au vândut cu 15 lei kg. Câți bani au încasat?

- ☐ 350 lei.
- ☐ 250 lei.
- ☐ 2150 lei.

Test evaluare online 2 Kahoot!

PROPUNĂTOR: PROF. CARMEN MIRELA ROMAN

1. $8 \times 9 : 1 \times 0 + 10 =$

82 72 10

2. Ion Creangă a scris

Albă-ca-Zăpada

Ursul păcălit de vulpe

Degețica

3. Din lapte se face

cașcaval

margarine

spaghetă

4. De la nuc folosim

fructul

fructul, lemnul și frunzele,

lemnul

5. Omul e persoană pentru că

Gândește, vorbește, muncește, are sentimente și voință

Merge pe 2 picioare, mănâncă, respire

Se naște, crește, se înmulțește și moare

6. Cuvântul **ochi** are

Mai mult de 2 înțelesuri un înțeles 3 înțelesuri

7. Cuvântul **mătură** poate fi

Pronume și substantive

verb și substantive

verb și adjective

8. **I go to school every day** se traduce prin

Eu am mers la școală zilnic.

Eu merg la școală în fiecare zi.

Eu merg la școală.

9. În enunțul: **În pijama, copi eșeau în curte să vadă stelele** sunt

5 greșeli

4 greșeli

6 greșeli

10. 1kg de pene este mai ușor decât un kg de zahăr?

Da

nu

nu știu

Test de evaluare online 3 Kahoot!

PROPUNĂTOR: PROF. CARMEN MIRELA ROMAN

1. Într-o curte sunt 6 porci, 3 pisici, 2 câini, 10 găini, și un fermier. Câte picioare au în total?

40 66 64

2. Cu 25 l ulei poți umple:

10 sticle de 2 l și 5 sticle de 1 l

20 de sticle de 1 l și 8 sticle de jumătate de litru

25 de sticle de 2 l.

3. Dacă o curte are lungimea de 200m și lățimea de 2 ori mai mica lungimea gardului este:

300 m 800 m 600 m

4. Dacă filmul începe la ora 12 și se termină la 13, 30 acesta durează:

1 oră și 30 minute 2 ore 1 oră

5. În enunțul **frați să-i merg în tabără**. Sunt:

3 greșeli 2 greșeli nicio greșeală

6. Cuvântul **sare** poate fi:

substantiv sau adjectiv substantiv sau verb verb sau pronume

7. **I like to eat eggs at breakfast**. Se traduce:

Îmi plac ouăle.

Nu mănânc ouă la micul dejun.

Îmi place să mănânc ouă la micul dejun.

8. Dacă alb e opusul pentru negru atunci:

leneș e opusul pentru harnic.

mic e opusul pentru minuscule.

deștept e opusul pentru isteț.

9. Povestea Albă ca Zăpada e scrisă de:

Petre Ispirescu Hans Ch. Andersen Frații Grimm

10. Legenda e un text literar în care:

se explică lucruri reale prin povestiri imaginare.

se critică obiceiuri greșite omenești

se transferă trăsături umane altor ființe sau obiectelor.

Testările au fost aplicate elevilor clasei a III-a B din Școala Gimnazială Nr 12 Timișoara în anul școlar 2018-2019. Grupul de elevi testat a fost format din 8 fete și 13 băieți. Dintre aceștia 2 sunt de etnie rromă și 3 copii au ces.

La testările efective au participat:

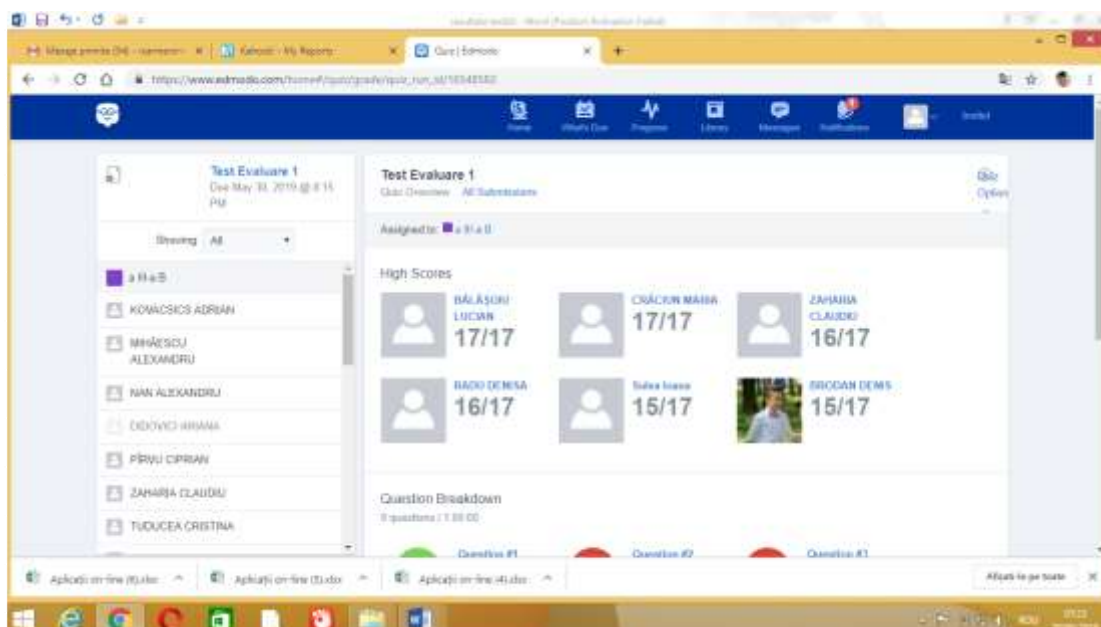
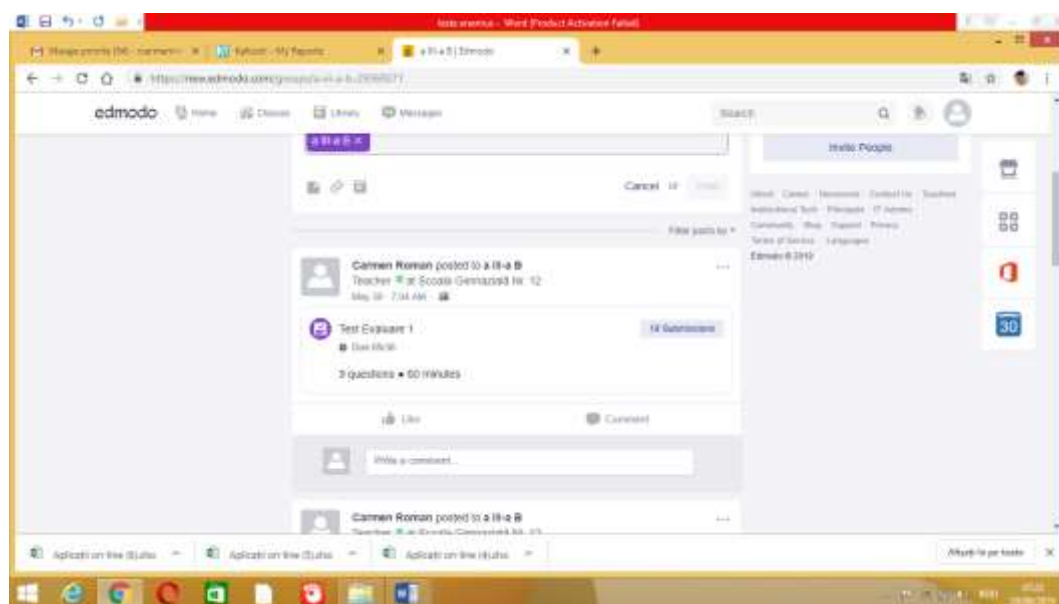
1 17 subiecți

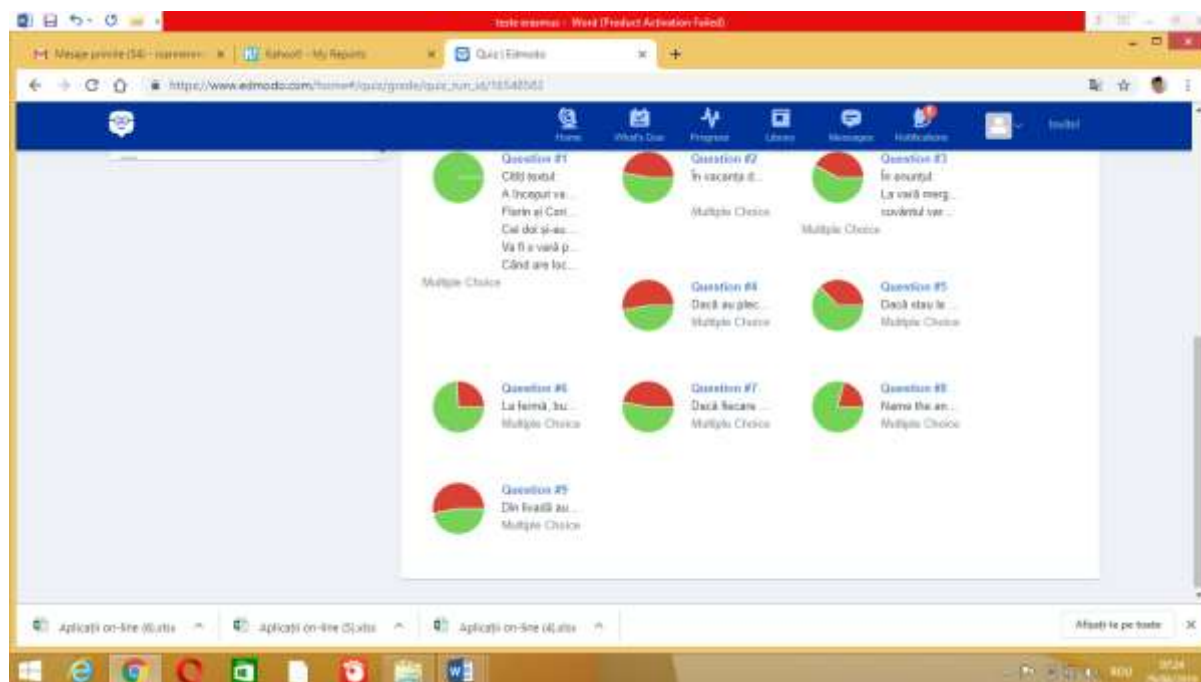
2 11 subiecți

3 15 subiecți.

Rezultatele au fost:

Testarea 1





La acest test s-a folosit platform Edmodo. 2 elevi au obținut punctaj maxim, 2 au avut o greșeală și 2 elevi au avut 2 greșeli, deci o treime dintre cei testași au avut rezultate bune și foarte bune.. Itemii cu grad mare de dificultate au ridicat probleme elevilor cu rezultate mai slabe la învățatură și celor cu ces, testele fiind comune tuturor elevilor, fără adaptare curriculară.

A existat și inconvenientul că unii elevi au putut vedea ecranul colegului, fapt care a influențat rezultatele testării, iar pe 3 calculatoare, întrebarea în limba engleză a fost lansată tradusă, elevul neavând practic de rezolvat traducerea propriu-zisă.

Unii elevi au întâmpinat dificultăți în înțelegerea relațiilor dintre itemi, desi testul a fost creat după modelul Testelor Naționale pe care elevii le-au susținut în anul precedent. Totuși, faptul că a trebuit să se întoarcă la primul item pentru a rezolva un altul i-a pus în dificultate față de testul tipărit.

Limita de timp a pus probleme unor elevi, aceștia neputându-se concentra asupra sarcinii sau neavând timp să revadă rezolvările.

Au fost și elevi care au ales rezultatele din variantele date, "după ochi", neștiind să resolve itemii, acesta fiind un inconvenient al testelor cu itemi cu alegere multiplă.

La a doua testare s-a folosit Aplicația Kahoot!

Rezultatele au fost următoarele:

Majoritatea elevilor au avut timp suficient să răspundă la toți itemii.

Itemul în limba engleză și cel despre foloasele nukului au pus în dificultate elevii.

Niciun elev nu a răspuns corect la toate întrebările.

Deși nu au avut experiență egală în utilizarea acestei aplicații ca în utilizarea platformei Edmodo, elevii au apreciat această aplicație ca fiind mai atractivă, mai prietenoasă, mai utilă, rezultatele fiind date după fiecare răspuns. Aplicația satisface și nevoia elevilor de competiție, clasificând elevii și în funcție de rapiditatea cu care răspund.

TESTARE FINALA 2 (1) - Test (Product Activation failed)

TESTARE FINALA 2			
Played on	6 Jun 2019		
Hosted by	mateos13		
Played with	11 players		
Played	10 of 10 questions		
Overall Performance			
Total correct answers (%)	50.00%		
Total incorrect answers (%)	50.00%		
Average score (points)	4313.82 points		
Feedback			
How fun was it? (out of 5)	5.00 out of 5		
Did you learn something?	100.00% Yes	0.00% No	
Do you recommend it?	100.00% Yes	0.00% No	
How do you feel?	100.00% Positive	0.00% Neutral	0.00% Negative

Overview | Final Scores | Question Summary | Question 1 | Question 2

TESTARE FINALA 2 (1) - Test (Product Activation failed)

TESTARE FINALA 2				
Final Scores				
Rank	Players	Total Score (points)	Correct Answers	Incorrect Answers
1	Denis	7398	7	2
2	cranes522858	5949	7	3
3	denisa	5615	6	4
4	Alexandru	4884	5	4
5	XONUT	4638	5	5
6	Ioana	4506	5	5
7	estera	3670	4	5
8	ALEX	3425	4	6
9	ciprian	2942	4	6
10	Claudiu	2503	3	7
11	CRISTINA	2142	3	6

Overview | Final Scores | Question Summary | Question 1 | Question 2

A treia testare a folosit tot aplicația Kahoot!.

Testare on line 3 - Total Product Activation Field

Final Scores

Rank	Player	Total Score (points)	Correct Answers	Incorrect Answers
1	ALEX	7689	7	3
2	Alexandru	6607	7	3
3	lana	6756	7	3
4	dane	6022	6	4
5	claudio	5850	6	4
6	ciprian	4571	5	5
7	Ramon	3694	4	5
8	CRISTINA	3092	4	6
9	Ricardo	2544	3	7

Testare on line 3 - Total Product Activation Field

7 Jun 2019

Hosted by: robbie13

Played with: 9 players

Played: 10 of 10 questions

Overall Performance

Total correct answers (%)	55.00%
Total incorrect answers (%)	44.00%
Average score (points)	5267.11 points

Feedback

How did you feel? (out of 5)

Did you learn something?

Do you recommend it?

How do you feel?

0.00% Positive 0.00% Neutral 0.00% Negative

Testare on line 3 - Total Product Activation Field

Final Scores

Rank	Player	Total Score (points)	Correct Answers	Incorrect Answers
1	Dani	8809	8	2
2	coris	7187	8	2
3	lana	7187	7	3
4	DIEMISA	5656	8	3
5	sand	5438	8	4
6	estrela	5295	8	4

La această testare rezultatele au fost mai bune decât la precedenta, dar a existat o problemă cu conexiunea la Internet, nefiind toate calculatoarele din cabinet disponibile, așa că elevii au fost împărțiți în 2 grupe.

Per ansamblu, testările on line au fost benefice pentru elevii care întâmpină dificultăți în redactarea de mână și/sau computerizată a răspunsurilor, acestea oferind și variantă corectă. De asemenea au fost avantajați și elevii care nu stăpânesc foarte bine informațiile și deprinderile necesare rezolvării itemilor prin prisma posibilității aproximării sau a amintirii răspunsului corect în urma parcurgerii variantelor de răspuns.

Aplicația Kahoot! a avut mai mult succes în rândul elevilor fiind mai colorată, asociând pictograme simple, dar mari pe ecran pentru variantele de răspuns. A ajutat și faptul că întrebarea și variantele de răspuns au fost proiectate și citite de către dascăl cu voce tare, pe când la testarea pe platform Edmodo copiii au lucrat independent.

Neajunsurile ar fi: hazardul, alegerea la întâmplare a răspunsului, dificultăți tehnice (defecțiuni ale computerelor, ale conexiunii la Internet, setări implicite selectate de alți utilizatori, dat fiind faptul că toate clasele de gimnaziu folosesc acest cabinet, deci cel puțin alți 10 elevi folosesc un computer în mod constant).

Aceste testări au satisfăcut oarecum nevoia copilului de a folosi tehnologia în învățare, le-a crescut încrederea în forțele proprii, ducând învățarea într-un spațiu care le este familiar.

Test interdisciplinar

PROPUNĂTOR: PROF. BORUGĂ CORINA

CLASA : a V-a A

APLICAȚIE: Edmodo

DOMENII VIZATE : ● principal : limba și literatura română

● secundare : aritmetică

geometrie

cunoașterea mediului

istorie

COMPETENȚE GENERALE:

- ▶ Receptarea mesajului scris, din texte literare și nonliterare, în scopuri diverse;
- ▶ Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise, în diferite contexte de realizare, cu scopuri diverse;
- ▶ Corelarea informațiilor furnizate de text cu situații concrete din practică;
- ▶ Dezvoltarea competențelor de utilizare a resurselor web;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1. Să înțeleagă un text la prima vedere
- O2. Să rezolve independent cerințele testului;
- O3. Să utilizeze aplicația Edmodo;
- O5. Să manifeste interes pentru activitate;

Testul proiectat are ca punct de plecare un fragment din basmul ***Prâslea cel voinic și merele de aur***, pe care elevii îl primesc în document atașat, prin aplicația EDMODO, îl deschid, îl citesc și îl vor avea la dispoziție pe toată desfășurarea probei. Testul conține 12 itemi, dintre care primii 8 vizează domeniul principal, cel lingvistic, itemii 9 și 10 se referă la aritmetică, respectiv geometrie, itemul 11 la cunoașterea mediului (cultură generală), iar ultimul item la domeniul istorie.

Era odată un împărat puternic și mare și avea pe lângă palaturile sale o grădină frumoasă, bogată de flori și meșteșugită nevoie mare! Așa grădină nu se mai văzuse până atunci, p-acolo. În fundul grădinei avea și un măr care făcea mere de aur și, de când îl avea el, nu putuse să mănânce din pom mere coapte, căci, după ce le vedea înflorind, crescând și pârguindu-se, venea oarecine noaptea și le fura, tocmai când erau să se coacă. Toți paznicii din toată împărăția și cei mai aleși ostași, pe care îi pusese împăratul să pândească, n-au putut să prinză pe hoți. (...)

Timpul veni, merele începură a se pârgui; atunci fiul său cel mijlociu păzi și el; dară păți ca și fratele său cel mare. Tată-său, deznădăjduit, puse în gând să-l taie; dar fiul său cel mic, Prâslea, veni cu rugăciune către tată-său, și-i zise:

- Tată, atâția ani l-ai ținut, ai suferit atâtea neazuri după urma acestui pom, mai lasă-l, rogu-te, și anul acesta, să-mi încerc și eu norocul.

- Fugi d-aci, nesocotitule, zise împăratul. Frații tăi cei mai mari, atâți și atâți oameni voinici și deprinși cu nevoile n-au putut face nimic, și tocmai tu, un mucos ca tine, o să izbutească? N-auzi tu ce prăpăstii spun frații tăi? Aici trebuie să fie ceva vrăji.

- Eu nu mă încumet, zise Prâslea, a prinde pe hoți, ci zic că o încercare de voi face și eu, nu poate să-ți aducă niciun rău. Împăratul se înduplecă și mai lăsă pomul netăiat încă un an.

Sosi primăvara: pomul înflori mai frumos și legă mai mult decât altădată. Împăratul se veseli de frumusețea florilor și de mulțimea roadelor sale, dară când se gândea că nici în anul acesta n-o să aibă parte de merele lui cele aurite, se căia că l-a lăsat netăiat.

(Prâslea cel voinic și merele de aur)

1. Al doilea paragraf al textului dat conține:

- A. un enunț;
- B. două enunțuri;
- C. trei enunțuri?

2. Stabilește tipul fiecărui enunț:

A. *Fugi d-aci, nesocotitule, zise împăratul.*

1. asertiv

B. *N-auzi tu ce prăpăstii spun frații tăi?*

2. imperativ

C. *Aici trebuie să fie ceva vrăji.*

3. Interogativ

3. Transformă în propoziție simplă propoziția *Împăratul se veseli de frumusețea florilor și de mulțimea roadelor sale...*

4. Un sinonim potrivit pentru cuvântul *se căia* este:

- A. regreta
- B. căuta
- C. se bucura

5. Adjectivul însoțit de articol adjectival din ultimul paragraf este:

- A. *se veseli;*
- B. *de frumusețea;*
- C. *cele aurite?*

6. Un pronume personal cu funcția sintactică de subiect se află în structura:

- A. *Eu nu mă încumet*
- B. *n-o să aibă parte de merele lui*
- C. *se căia că l-a lăsat netăiat ?*

7. Modurile verbelor din enunțul „Fugi d-aci, nesocotitule, zise împăratul” sunt, în ordine:

- A. indicativ, indicativ
- B. ndicativ, imperativ
- C. imperativ, ndicativ

8. Un substantiv cu funcția sintactică de atribut din ultimul paragraf al textului dat este:

- A. împăratul
- B. florilor
- C. merele

9. Mama vrea să facă o plăcintă cu mere. Are nevoie de 2 kg de mere, 1 kg de făină, 1 kg de zahăr și 5 ouă. Cât va plăti pentru toate ingredientele, dacă 1 kg de mere costă 4 lei, unul de făină 3 lei, unul de zahăr 2,5 lei, iar un ou 50 de bani?

10. Grădina în care se află mărul cu mere de aur are o formă dreptunghiulară. Împăratul pune câte un paznic în fiecare colț al grădinii. De câți paznici este nevoie?

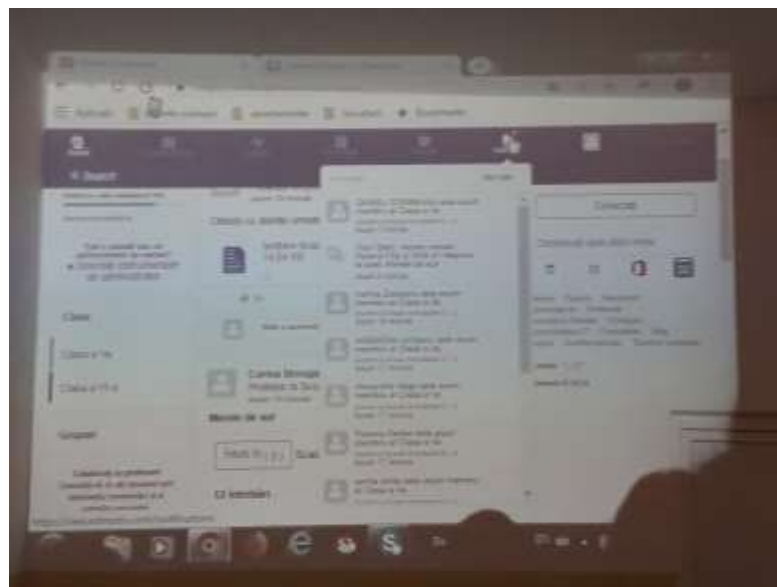
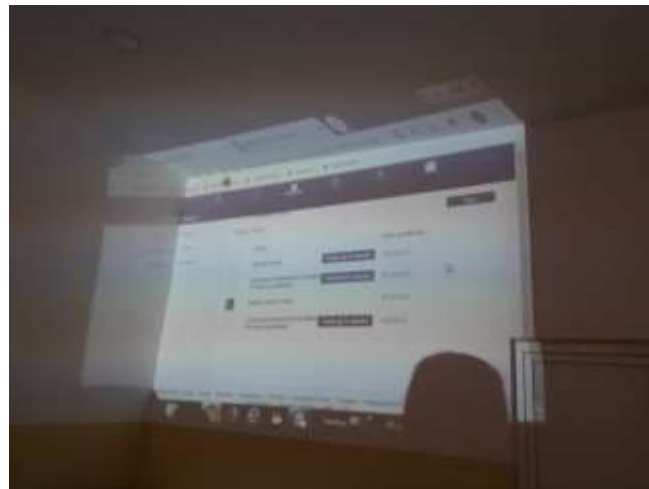
- A. trei
- B. patru
- C. cinci

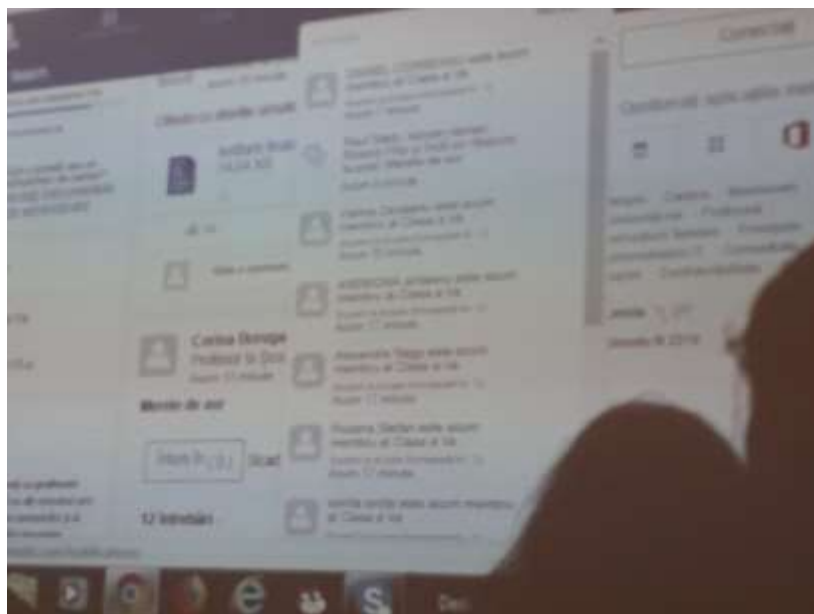
11. Merele împăratului se coc primăvara. Care sunt lunile de primăvară?

- A. martie, aprilie, mai
- B. aprilie, mai, iunie
- C. mai, iunie, iulie

12. Știi de la istorie că un împărat este conducătorul...

- A. unei republici
- B. unui imperiu
- C. unui regat





Browser tabs: A new member joined your group | Quiz | Edmodo | recapitulare finală V - Google | recapitulare finală V - Google

URL: https://www.edmodo.com/home#/quiz/grade/quiz_run_id/16574865

Navigation: apartamente | bucatarii | Bookmarks

Merele de aur
Due Jun 12, 2019 @ 12:50 PM

Showing: All

Clasa a V-a

- rosana bogosi
- rosana bogosi
- razvan bot
- ALEX CORBEANU
- DANIEL CORBEANU
- Rianna Dragan
- Roland Filip
- Daria Oheorghiu
- Aida Iancuti
- sonita ionita
- andreea mihalea
- Marissa Mirou
- Alexandra Nagy

Merele de aur
Quiz Overview All Submissions

Assigned to: Clasa a V-a

High Scores

Alex Zaharia 12/14	sonita ionita 11/14	ANEMONA siriteanu 10/14
Alexandra Nagy 9/14	razvan razvan 9/14	Aida Iancuti 9/14

Question Breakdown
12 questions | 1:00:00

Question #1 Prima paragraf... Multiple Choice	Question #2 Fugi din... Matching	Question #3 Transforma... Fill in the blank
Question #4 Un sinonim p... Multiple Choice	Question #5 Adjectivul Ina... Multiple Choice	Question #6 Un pronume... Multiple Choice

Taskbar: Desktop | Libraries | Corina | Computer

Test interdisciplinar

PROPUNĂTOR: PROF. BORUGĂ CORINA

CLASA: a VI-a A

APLICAȚIE: EDMODO

DENUMIREA TESTULUI: *OASPEȚII PRIMĂVERII*. DESCRIEREA LITERĂ DE TIP TABLOU ÎN
VERSURI (PASTELUL)

DISCIPLINE VIZATE :

- principal : limba și literatura română
- secundare : istorie (cultură generală)
educație plastică (cultură generală)
limba engleză
biologie

COMPETENȚE GENERALE:

- Receptarea mesajului scris, din texte literare și nonliterare, în scopuri diverse;
- Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise, în diferite contexte de realizare, cu scopuri diverse;
- Corelarea informațiilor furnizate de text cu situații concrete din practică;
- Dezvoltarea competențelor de utilizare a resurselor web;

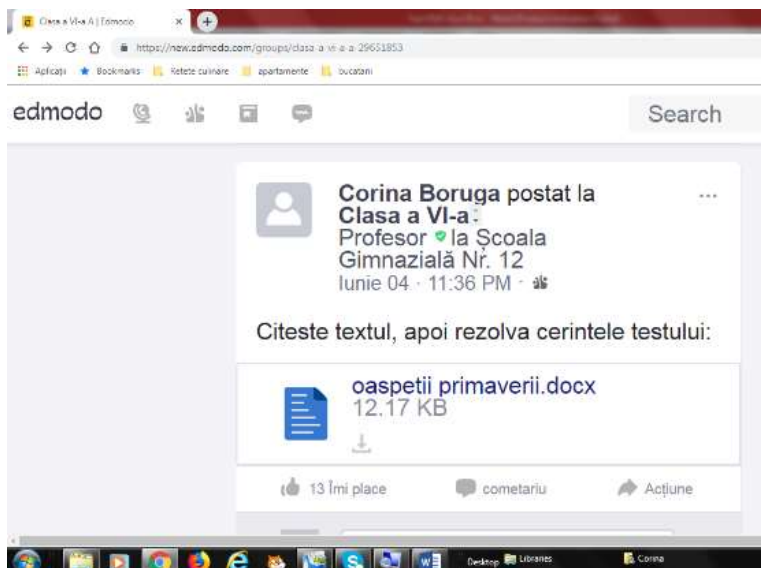
OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1. Să înțeleagă un text la prima vedere
- O2. Să rezolve independent cerințele testului;
- O3. Să utilizeze aplicația Edmodo;
- O5. Să manifeste interes pentru activitate;

Testul proiectat are ca punct de plecare poezia *Oaspeții primăverii* de Vasile Alecsandri, pe care elevii o primesc în document atașat, prin aplicația EDMODO, o deschid, o citesc și o vor avea la dispoziție pe toată desfășurarea probei. Testul conține nouă întrebări, dintre care prima verifică noțiuni elementare de cronologie istorică, cinci vizează domeniul principal, cel literar-lingvistic, alta urmărește corelarea unei noțiuni din domeniul literaturii cu artele plastice, o altă întrebare verifică unele competențe de comunicare în limba engleză, iar alta se referă la cunoștințe de biologie dobândite pe parcursul clasei a VI-a.

La evaluare au participat 19 elevi din cei 20, unul fiind absent, iar 2 elevi nu au reușit să-și valideze proba și să o trimită profesorului spre verificare (nu au salvat rezolvarea). Timpul de lucru a fost de 30 de minute,

După cele 20 de minute din oră, care au fost folosite pentru introducerea elevilor în aplicația EDMODO, logarea lor cu ajutorul codului de clasă și explicarea modului de lucru, elevii au primit documentul docx. cu textul-suport. Au avut la dispoziție 5 minute să-l citească, apoi l-au păstrat în bara de lucru, pentru a-l putea reciti ori de câte ori vor avea nevoie, pe parcursul testului.



Citește cu atenție textul următor, apoi rezolvă cerințele testului:

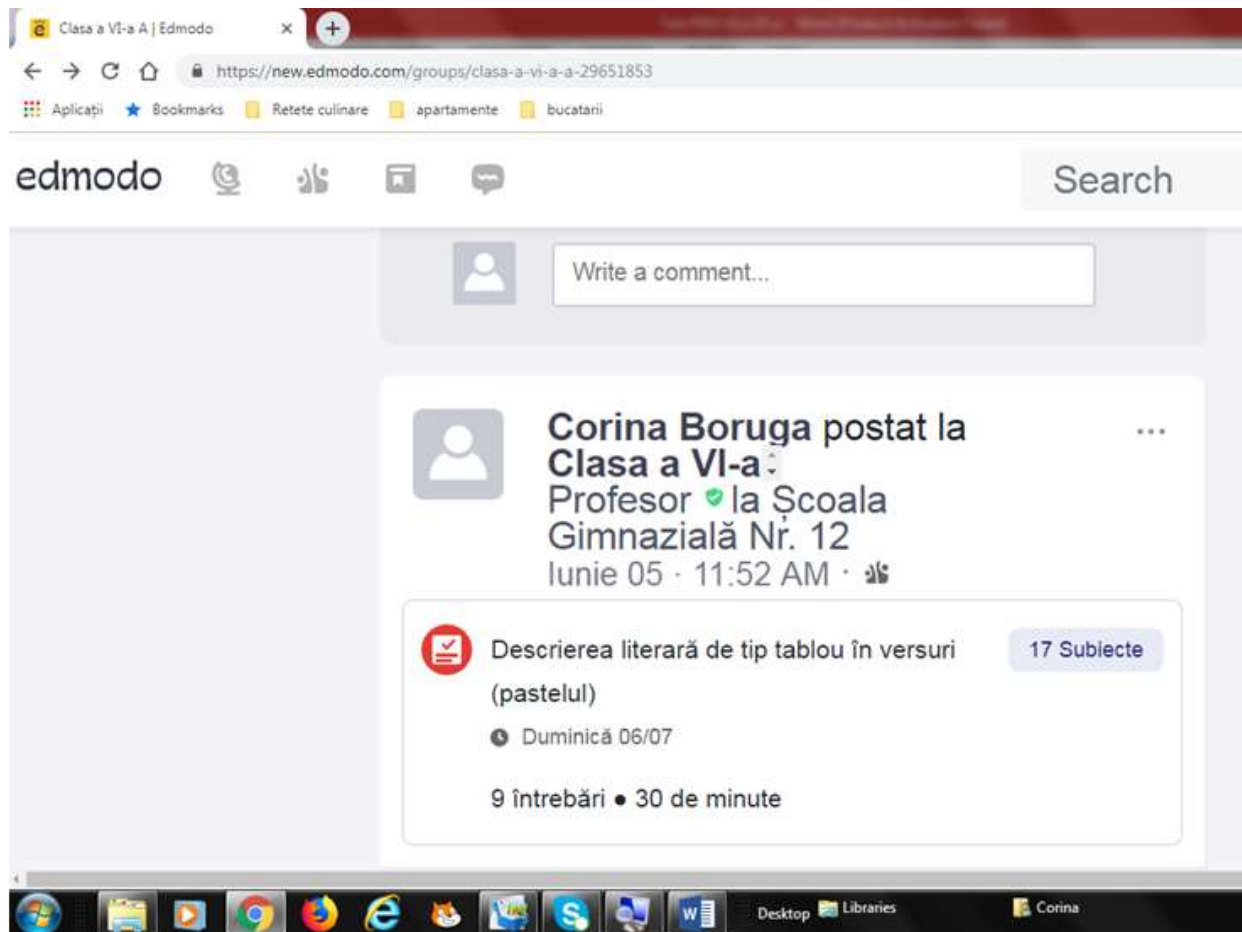
*În fund, pe cer albastru, în zarea depărtată,
La răsărit sub soare, un negru punct s-arată!
E cocostârcul tainic în lume călător,
Al primăverii dulce iubit prevestitor.*

*El vine, se înalță, în cercuri line zboară
Și, rapide ca gândul, la cuibu-i se coboară;
Iar copilașii veseli, cu peptul dezgolit,
Aleargă, sar în cale-i și-i zic: „Bine-ai sosit! ”*

*În aer ciocârlia, pe casă rândunele,
Pe crengile pădurii un roi de păsărele,
Cu-o lungă ciripire la soare se-ncălzesc
Și pe deasupra bălții nagâții se-nvârtesc.*

*Ah! iată primăvara cu sânu-i de verdeață!
În lume-i veselie, amor, sperare, viață,
Și cerul și pământul preschimbă sărutări
Prin roze aurite și vesele cântări!*

(V. Alecsandri, **Oaspeții primăverii**)



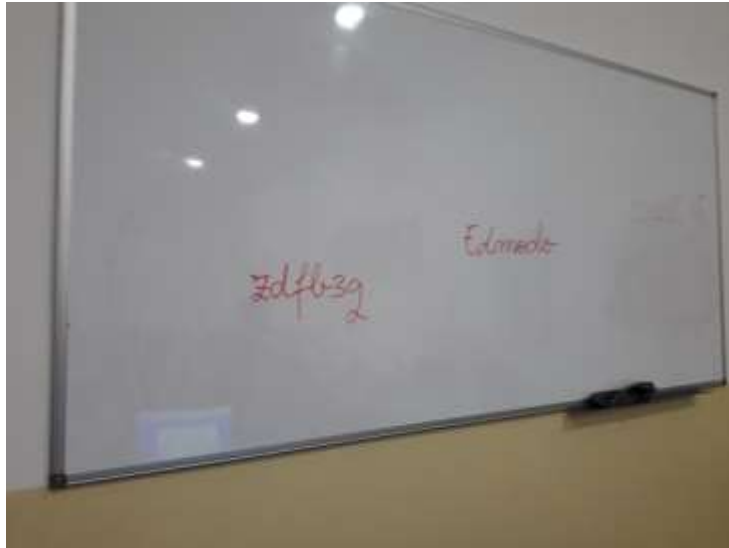
Elevii au deschis apoi testul, lansat de profesor și au rezolvat itemii.

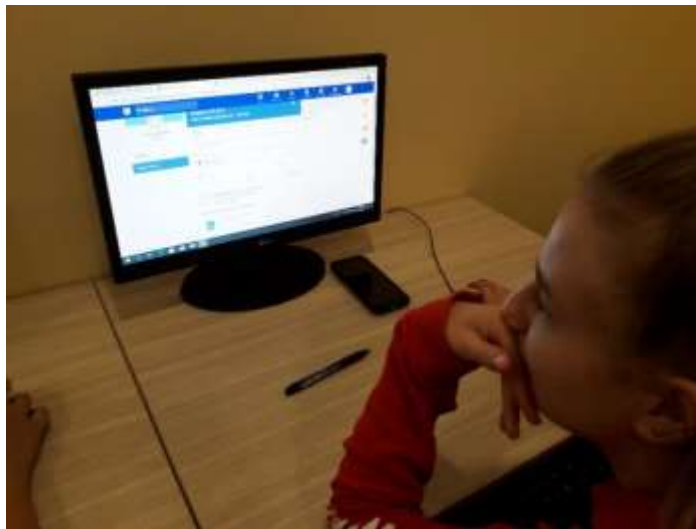
Fiecărui item i-a fost acordat un punct, astfel că punctajul total al testului este de 13 puncte (întrebarea 6. are patru itemi, iar întrebarea 7. doi itemi).

-
1. Poetul Vasile Alecsandri (1821-1890), a fost unul dintre reprezentanții pașoptismului (mișcarea revoluționară de la 1848) și a avut o importantă contribuție la înfăptuirea Unirii Principatelor (1859), fiind bun prieten chiar cu viitorul domn, Al. Ioan Cuza. Despre ce secol vorbim?
- A. secolul al XVIII-lea
 - B. secolul al XIX-lea
 - C. secolul al XX-lea
-
2. Vasile Alecsandri este considerat creatorul pastelului în literatura română. Termenul „pastel” a fost împrumutat din:
- A. artele plastice
 - B. muzică
 - C. științele naturii
-
3. Poezia este alcătuită din:
- A. distihuri
 - B. catrene

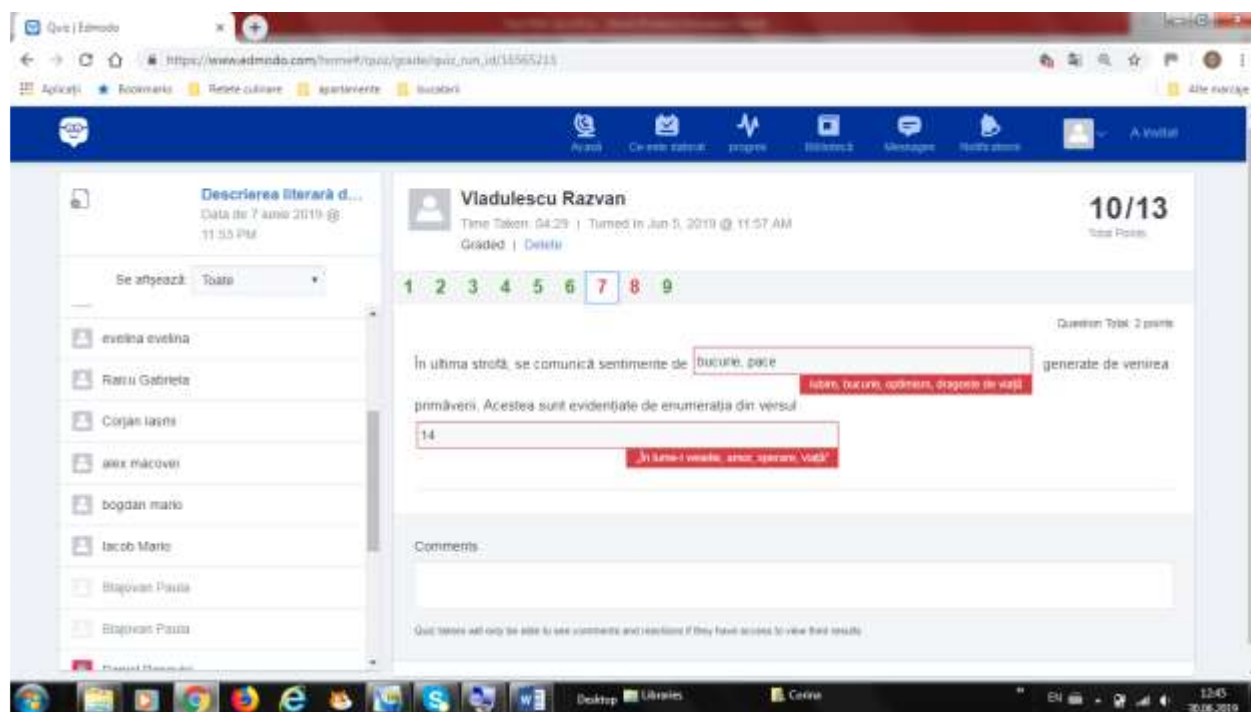
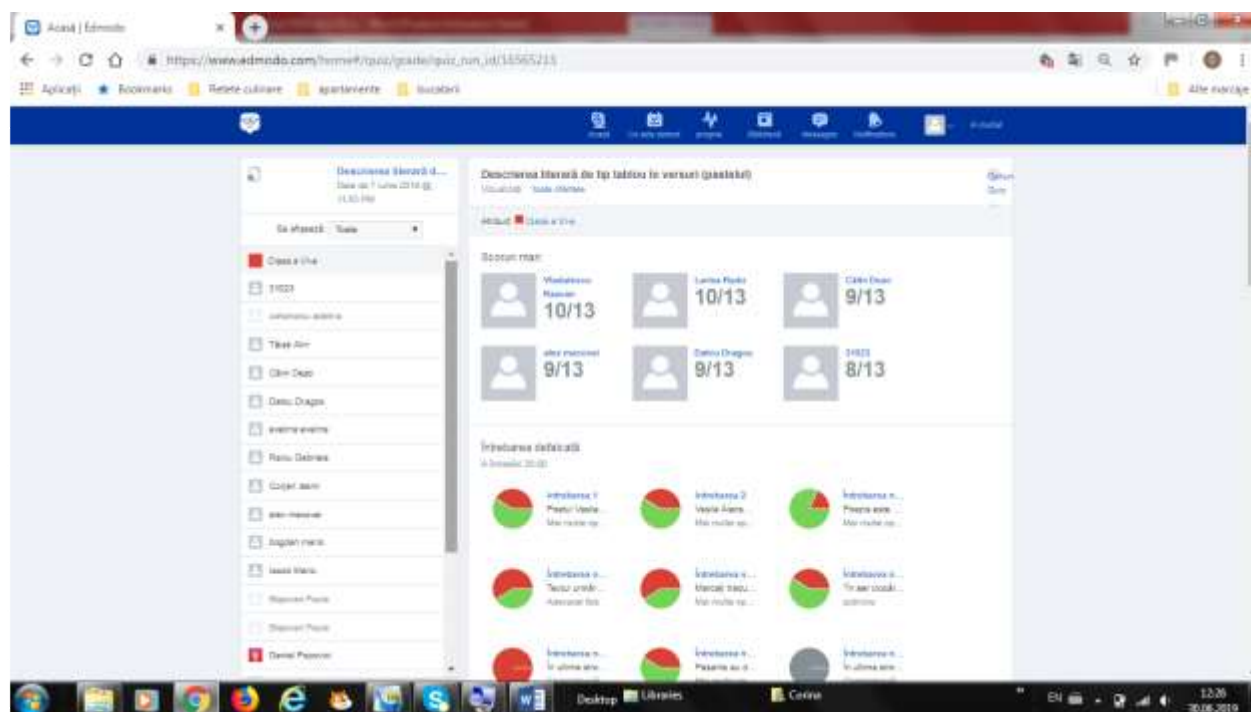
C. terține

5. Textul urmărește să ofere cititorilor cât mai multe informații despre păsările care populează pădurile și bălțile.
Adevărat / Fals
-
6. Mark the literal translation into english of the title of poetry:
A. Spring's joy
B. The birds are coming
C. The guests of spring
-
6. Indică figurile de stil din versurile de mai jos:
A. „În aer ciocârlia, pe casă rândunele,
Pe crengile pădurii un stol de păsărele, ”
B. „Și, rapide ca gândul, la cuibu-i se coboară”
C. „Si cerul și pământul preschimbă sărutări”
D. „ Prin raze aurite și vesele cântări”
1. epitet
2. personificare
3. comparație
4. enumerație
-
7. În ultima strofă, se comunică sentimente de _____ generate de venirea primăverii. Acestea sunt evidențiate de enumerația din versul _____
-
8. Păsările au dezvoltat abilitatea de zbor, datorită unei caracteristici a corpului lor:
A. picioare acoperite cu solzi
B. oase pneumatice (pline cu aer)
C. inimă tetracamerală
-
9. Următoarea afirmație despre text este corectă:
A. Apar grupul nominal și verbe la timpul prezent:
B. Există un narator subiectiv.
C. Indicii spațiali și temporali fixează cadrul acțiunii.
-





Rezultatele testului apar în graficele de mai jos:



În urma aplicării testului prin platforma EDMODO, am constatat următoarele avantaje: gradul de atractivitate ridicat din punctul de vedere al elevilor, faptul că răspunsurile sunt corectate automat și centralizate în grafice, pe itemi și pentru fiecare elev în parte, ceea ce ușurează munca profesorului, posibilitatea ca părintele să poată vizualiza rezultatul.

Cu toate acestea, aplicația EDMODO are și unele limite, care apar în cazul unor întrebări cu răspuns deschis, care nu pot fi corect apreciate și validate de program, așa cum se vede în imaginea de mai sus: elevul a oferit un răspuns corect, dar nu a coincis cu cel introdus de profesor, la conceperea testului (nu pot fi introduse mai multe variante de răspuns posibile, sau uneori diferă diacriticele, lipsește o virgulă, ghilimelele etc.). Concluzia ar fi să se evite întrebările cu răspuns deschis, însă acest lucru împiedică evaluarea gândirii critice și a exprimării, competențe de bază pentru disciplina limba și literatura română.

INSTRUCTIUNI GENERALE

Citește cu atenție fiecare întrebare și răspunde cât mai bine posibil.

Nu începe încă să lucrezi la întrebări înainte de a înțelege fiecare cerință.

Pentru fiecare raspuns corect veti primi 1 punct. Se acordă un punct din oficiu.

MULT SUCCES!

Un creier mic poate fi surprinzător de bun la nimic. Albinele sunt primele nevertebrate care au trecut testul de a recunoaște unde este zero într-o ordine numerică, conform cercetătorilor de la Royal Melbourne Institute of Technology din Australia. „Chiar și copiii mici se chinuie să recunoască „nimicul” ca fiind mai puțin de unu”, precizează Scarlett Howard, cercetătoare în cadrul acestui studiu.

Dar albinele antrenate să zboare la imagini cu mai multe sau mai puține puncte au evaluat o imagine goală ca fiind mai puțin de unu, scrie Science News. Cercetătorii consideră că există mai multe niveluri de complexitate în înțelegerea lui zero. Multe animale sau chiar toate înțeleg cel mai simplu nivel - recunoașterea că absența a ceva diferă de prezența sa. Stăpânirea noțiunii că absența se poate potrivi într-o secvență de cantități este un lucru mai greu. Până acum, doar unele primat și papagalul Alex au demonstrat acest nivel de înțelegere al conceptului de zero.

Rezultatele l-au convins pe biologul Rafael Rodrigues de la Universitatea Wisconsin-Milwaukee că într-adevăr, albinele înțeleg noțiunile de bază ale lui zero.

Sursa. <https://www.descopera.ro/natura/17247593-albinele-sunt-chiar-si-mai-intelig-ent-decat-se-credea-micile-insecte-intra-in-grupul-restrans-de-vietati-care-inteleg-c-onceptul-de-zero>

Folosește articolul de mai sus pentru a răspunde la primele trei întrebări!

1. Albinele sunt animale care au coloană vertebrală.

☐ ADEVARAT

☐ FALS

2. Ce intenționează autorul să arate în acest text?

☐ Că albinele au un creier mic.

☐ Albinele sunt vertebrate.

☐ Cercetorii au demonstrat că albinele înțeleg noțiunile de bază ale lui zero.

3. Ce alte animale au demonstrat că înțeleg noțiunea de zero?

☐ Maimuța Dolly

☐ Papagalul Alex

☐ Pisica Miți

5. O albină se află pe un fagure care are formă de dreptunghi. Parcurge latura lungă a fagurelui în 4 secunde. Toată distanța o parcurge în 12 secunde. Află în cât timp parcurge latura scurtă fagurelui.

- ☐ 2 secunde
☐ 3 Secunde
☐ 5secunde

6. Imagine prezintă o problemă simplă.stabilește relațiile potrivite pentru a rezolva corect operația. Alege răspunsul corect.

- ☐ 10
☐ 8
☐ 9

$$\begin{array}{l} \text{Bee} + \text{Bee} = 10 \\ \text{Bee} - \text{Bee} = 8 \\ \text{Bee} \times \text{Bee} = ? \end{array}$$

7. Translate the following sentence: Without bees, we are in trouble.

8. Albina face parte din grupa artropodelor.

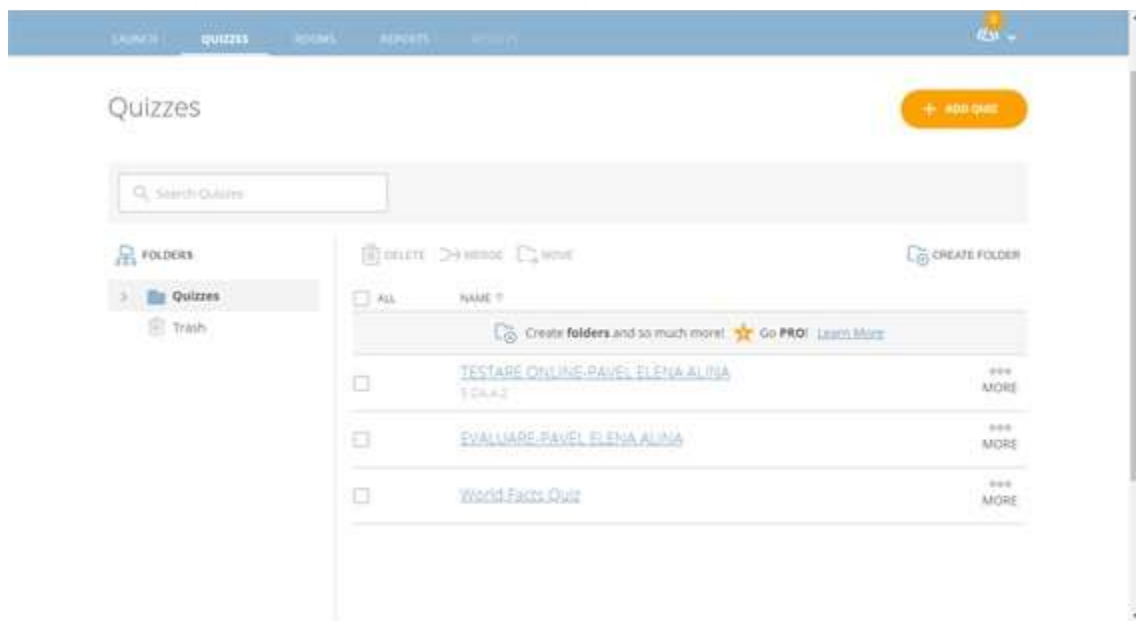
☒ ADEVĂRAT

☐ FALS

9. Corpul albinei este alcătuit din 4 componente: două perechi de aripi, cap, torace,



Cadrul didactic lansează testul din aplicație:



Cadrul didactic primește automat un raport care conține date privind activitatea fiecărui elev în cadrul testului.

Excel (Product Activation Failed)

MULT SUCCES!						
Student Names	Student ID	Total Score (0 - 100)	Number of correct answers	Un creier mic poate fi surprinzător de bun la nimic. Albinele sunt	2.Ce intenționează autorul să arate în acest text?	3.Ce alte animale demonstrat ca înțeleg noțiunea de zero?
CLAUDIU BOTIZ	-	56	5	FALS	Cercetorii au demonstrat că albinele înțeleg noțiunile de bază ale lui zero.	Papagalul Alex
Cristian	-	56	5	FALS	Că albinele au un creier mic.	Papagalul Alex
DINU MARIA	-	78	7	FALS	Cercetorii au demonstrat că albinele înțeleg noțiunile de bază ale lui zero.	Papagalul Alex



TESTARE ONLINE- PROPUNĂTOR PAVEL ELENA ALINAAPLICAȚIA UTILIZATĂ: SOCRATIVE

Score: _____

INSTRUCȚIUNI GENERALE**Citește cu atenție fiecare întrebare și răspunde cât mai bine posibil.****Nu începe încă să lucrezi la întrebări înainte de a înțelege fiecare cerință.****Pentru fiecare raspuns corect veti primi 1 punct. Se acordă două puncte din oficiu. MULT SUCCES!**

Un biolog american a descoperit ca o specie de melc acvatic poate produce clorofila si se poate hrani prin fotosinteza – intocmai ca plantele.

Animalul, un limax (melc fara cochilie), de culoare verde, care traieste in mlastini sarate de pe coasta estica a Americii de Nord, nu numai ca sintetizeaza clorofila - pigmentul verde specific plantelor - dar o si utilizeaza pentru a desfasura procesul de fotosinteza, prin care, in prezenta luminii, plantele isi sintetizeaza hrana necesara intretinerii functiilor vitale.

Melcul, numit Elysia chlorotica, este primul animal pluricelular la care s-a descoperit o astfel de insusire.

Se crede ca melcul a "furat" genele care coordoneaza sinteza clorofilei de la algele verzi cu care se hraneste si a incorporat aceste gene in propriul sau genom, fiind chiar capabil sa le transmita urmasilor.

SURSA:**<https://www.descopera.ro/dnews/5331793-jumatate-planta-jumatate-animal>****Foloseste articolul de mai sus pentru a răspunde la primele trei întrebări.****1. Alege răspunsul corect!****Fotosinteza este un proces de nutriție specific...**

- ☐ animalelor vertebrate
- ☐ plantelor
- ☐ oamenilor

**2. Ce intențioază autorul să arate în acest text?**

- ☐ Că melcii sunt plante
- ☐ Un biolog american a descoperit ca o specie de melc acvatic poate produce clorofila si se poate hrani prin fotosinteza – intocmai ca plantele.

3. Cum se numește pigmentul verde specific plantelor fără de care nu se poate realiza fotosinteza?

- ☐ cloropaste
- ☐ clorofilă
- ☐ oxigen

4. Fotosinteza este influențată de factorii de mediu. Analizați graficul în care sunt prezentate efectele temperaturii asupra fotosintezei.

La ce temperatură fotosinteza se desfășoară cel mai intens?

☐

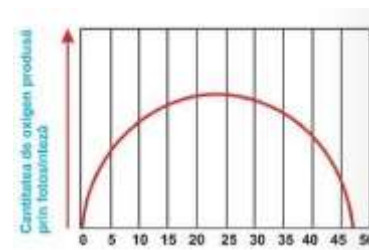
între 20- 25 grade

☐

între 30-35 grade

☐

între 10-15 grade



5. De ce nu are loc fotosinteza la 0 grade celsius?

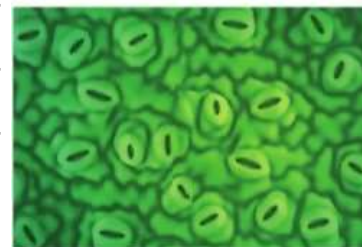
☐

Temperaturile care variază aproape de 0 grade C dezactivează enzimele care

☐

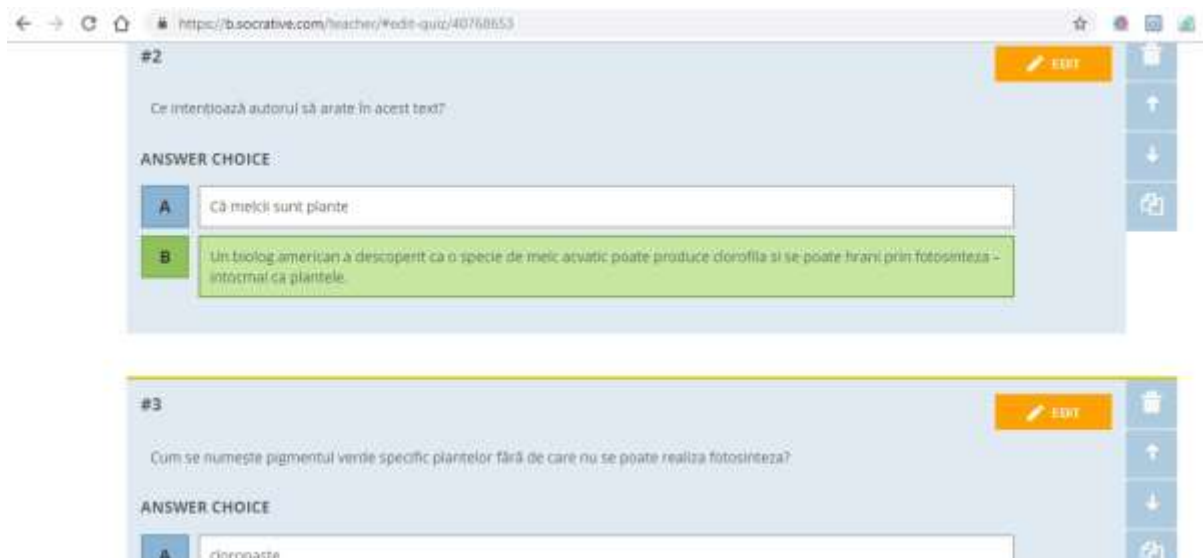
afectează fotosinteză Plantele nu mai au clorofilă.

6. În imagine vedeți un fragment din țesutul de pe fața inferioară a unei frunze care are numeroase stomate. Ostiolele lor sunt deschise. Câte stomate sunt în imagine?



7. Calculați câtă apă elimină o frunză dacă are de 500 de ori mai multe stomate decât numărul de stomate din fragmentul din imagine și fiecare stomată elimină câte 1 ml de apă în formă de vapori pe parcursul unei zile.

8. Translate the following sentence: Without plants, we are in trouble.



Raport privind activitatea elevilor în cadrul testului .

Raportul este generat automat de aplicație.

Tue Jun 11 2019

☒ Show Names
 ☒ Show Answers

Name ↑	Score (%)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ciofu ANDREEA	89%	B	B	B	A	A	20	10 000 M	Fara pla	True
Gaga Mario	67%	B	B	B	A	A	19	10 000ml	fara pla	True
Ganeș Raluca	44%	B	B	B	B	B	in imagi	10000 ml	fara pla	True
klein stefania	56%	B	B	B	B	A	in imagi	10000ml	Fara pla	True
Kristoff Karina	78%	B	B	B	C	A	20	10 000 m	Fara pla	True
Lup Anamaria	78%	B	B	B	A	A	20	10 000 m	Fara pla	True
Mihai Samuel	67%	B	B	B	A	A	19	1000	Fara pla	True
Minda Rebeca	67%	B	B	B	B	A	20	10.000 m	Fara pla	True
Pardos Loreana	56%	B	B	B	C	B	20	1000 ml	fara pla	True
Popescu Andrei	22%	A	B	A	B	B	21	10000ml	Fara pla	True



Test interdisciplinar
Clasa a V-a

PROPUNĂTOR: PROF. MARIANA POPA

1. Din suma numerelor 10 și 2 ; 8 și 5 ,descoperiți data de naștere a Mântuitorului Iisus Hristos.Realizați calculul în spațiul alocat.

10 p

.....
.....
.....

R:.....

2. Din rezultatul celor două sume 13 și 5 ;7 și 5 află diferența si vei descoperi în câte zile a creat Dumnezeu lumea.

10p

.....
.....
.....

R:.....

3. Enumerați încă trei sinonime pentru Maica Domnului:

10p

.....
.....

4. Așezați în ordine alfabetică următoarele cuvinte și despărțiți în silabe cuvintele care conțin două și patru silabe: potir, altar, catapeteasmă, iconostas, policandru, nișă, Biblie, icoană , preot, heruvimii, serafimii, smerenie.

10p

5. Redați printr-un desen traseul parcurs de Mântuitorul din Betania la Ierusalim.

10p

6. Care a fost împăratul care a dat libertate creștinismului și în ce an?

10p

.....
.....

- 7.Translate the following sentence:

10p

„ God created the whole world!”

.....

8. Care a fost misiunea lui Moise datorită ascultării de care a dat dovadă față de Dumnezeu?

10p

.....
.....

9. Enumerați trei însușiri morale pentru un creștin:

10p

.....
.....

10. Care este cea mai apropiată localitate de Ierusalim : Nazaret , Samaria, Betania. Alcătuiți un enunț cu localitatea corectă.

10p

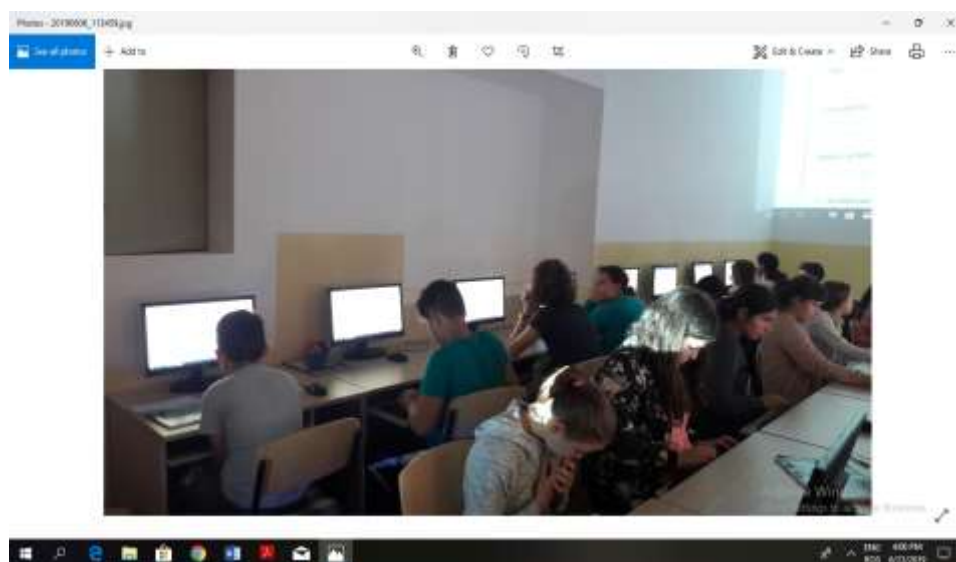
.....
.....

Felicitări ai ajuns la final!

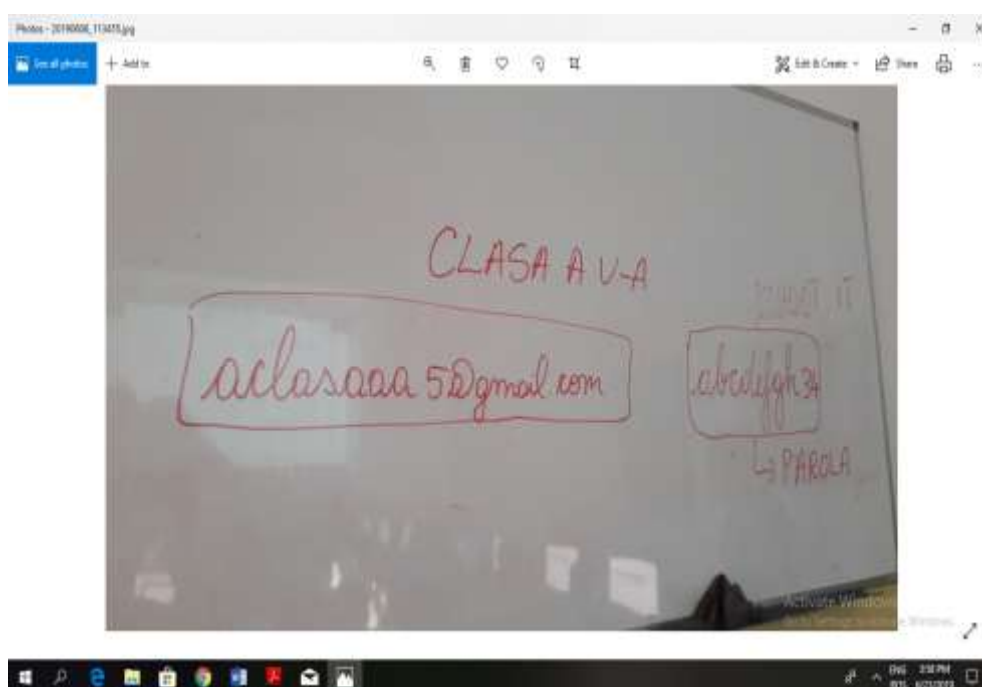
Barem de corectare

1. $(10+2)+(8+5)=12+13=25$ R: 25 10 puncte
2. $(13+5)-(7+5)=18-12=6$ R: 6 zile 10 puncte
3. Împărăteasă, Stăpână , Doamnă 10 puncte
4. altar, biblie, catapeteasmă, iconostas, icoană, heruvimii, nișă, policandru, preot, serafimii, smerenie
0,50 puncte
Al-tar, i-co-nos-tas, he -ru- vi-mii, ni-șă, po-li-can-dru, se-ra-fi-mii, sme-re-ni-e
0,50puncte
5. Pentru realizarea corectă a desenului 10 puncte
6. Împăratul Constantin cel Mare , 381 10 puncte
7. Pentru traducerea corectă 10 puncte
8. De a scoate poporul evreu din robia egipteană, de a duce mai departe cuvântul lui D-zeu
10 puncte
9. blând, milostiv, iertător 10 puncte
10. Betania 10 puncte

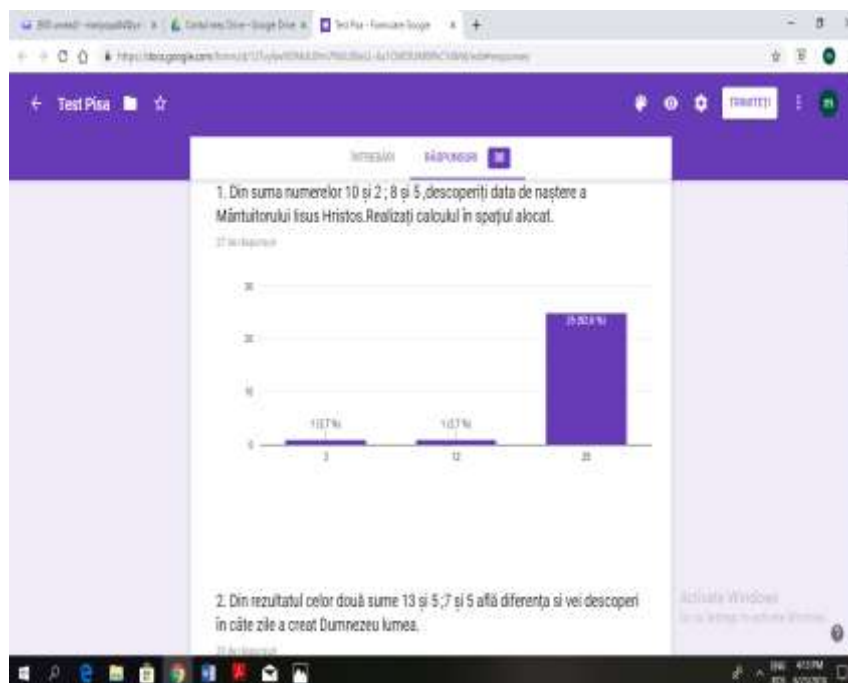
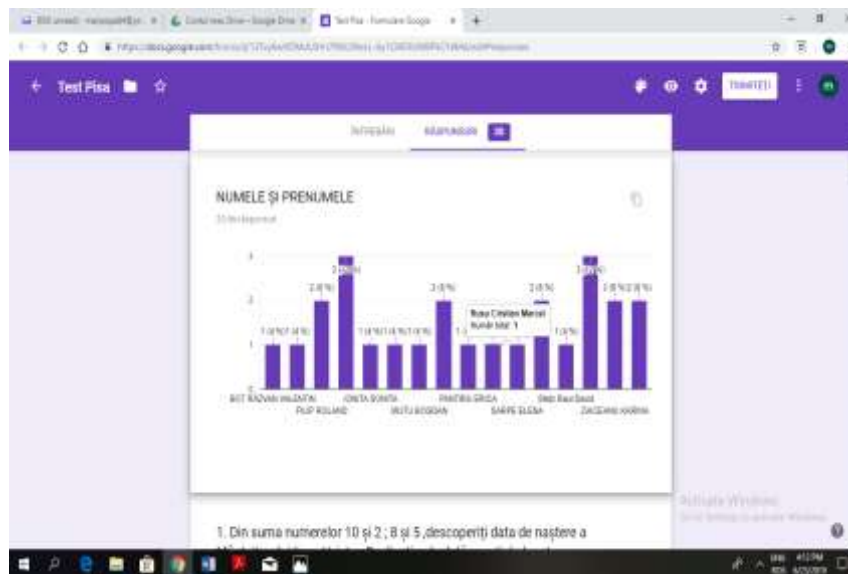
Câteva poze din timpul testului:



Crearea unei adrese de gmail a clasei.



Procentajul în funcție de răspunsuri.



1. Cum se numește sărbătoarea din data de 6 ianuarie:
 - a) Nașterea Domnului
 - b) Boboteaza
 - c) Învierea Domnului
2. Așezați următoarele numere impare crescător pentru a ordona cronologic sărbătorile: 5-Înălțarea Domnului, 1-Intrarea Domnului în Ierusalim; 3-Învierea Domnului; 7-Pogorârea Duhului Sfânt asupra Apostolilor
.....
3. Calculați suma următoarelor perechi de numere pentru a descoperi numărul Sfinților Apostoli: 3 și 2; 1 și 4; 1 și 1,
.....
4. Pe ce munte a primit Moise cele două Table ale Legii?
 - a) Muntele Măslinilor
 - b) Muntele Sinai
 - c) Dealul Golgota
5. Fecioara Maria este numită Născătoare de Dumnezeu deoarece:
 - a) a crescut în Templul din Ierusalim
 - b) a născut pe Mântuitorul Iisus Hristos
 - c) este mai cinstită decât toți sfinții
6. Așezați în ordine alfabetică următoarele cuvinte: recunoștință, credință, ajutor, căință, iertare.
.....
7. Translate the following words: cross, kindness, grateful, love for people.
.....
8. Botezul Domnului a fost făcut în râul
9. Părerea de rău pentru păcate se numește c....ă.
10. Cum se mai numește sărbătoarea Înălțării Domnului la Cer.....Ziua.....

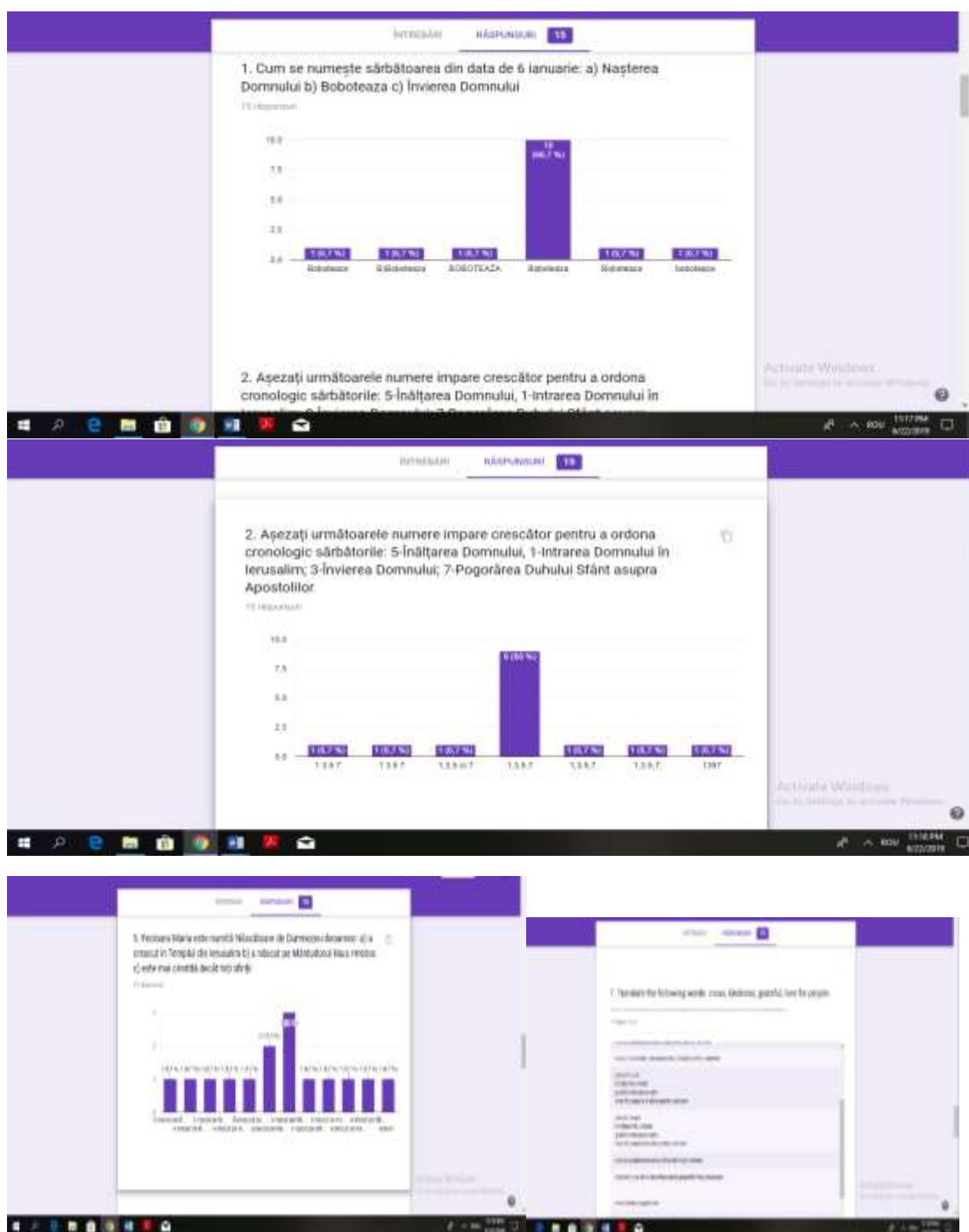
Figură 1

Barem de corectare

- | | |
|--|-----------|
| 1. Boboteaza | 10 puncte |
| 2. 1, 3, 5, 7 | 10 puncte |
| 3. $(3+2)+(1+4)+(1+1)=5+5+2=12$ | 10 puncte |
| 4. Muntele Sinai | 10 puncte |
| 5. A născut pe Mântuitorul Iisus Hristos | 10 puncte |
| 6. Ajutor, căință, credință, iertare , recunoștință | 10 puncte |
| 7. Cruce, bunătate, recunoscător, dragostea față de oameni | 10 puncte |
| 8. Iordan | 10 puncte |
| 9. Căință | 10 puncte |
| 10. Ziua Eroilor | 10 punct |

Câteva poze din activitatea noastră:

Procentajul în funcție de răspunsurile date de elevi.



Testările au fost aplicate elevilor din clasa a V-a A, și clasa a VI-a a B, din Școala Gimnazială Nr. 12 ,Timișoara ,în anul școlar 2018-2019. Grupul de elevi testat a fost format din clasa a V-a dintr-un număr de 22 de elevi, iar de la clasa a VI- a un număr de 15 elevi

La testările efective au participat:

1. 22 elevi
2. 15 elevi

La aceste teste, s-a folosit platforma - Google Drive. Este o platformă care poate fi accesată de orice cadru didactic și are ca beneficii faptul că punctajul este făcut direct din aplicație, este mai atractiv pentru elevi, le trezește o curiozitate aparte, le formează spiritul de competiție. Itemii cu grad mare de dificultate au ridicat probleme elevilor cu rezultate mai slabe la învățătură și celor cu CES, testele fiind comune tuturor elevilor, fără adaptare curriculară.

Răspunsurile au fost scurte, fără ca elevul să aibă mult de scris. A fost un test diferit, deoarece s-a dat pe o platformă nouă de lucru. Este ușor de aplicat, deoarece fiecare elev primește individual testul care este lansat print-o adresă de e-mail. Am folosit o singură adresă comună pentru întreaga clasă. Răspunsurile revenind înapoi pe adresa de mail a cadrului didactic.

Ca și dezavantaje este mai greu de folosit în școlile unde baza tehnică nu este bine pusă la punct, pot apărea erori din cauza internetului. Nu se poate aplica pe partea de creativitate. Pentru unii copii care se descurcă mai greu cu calculatorul le este foarte greu să rezolve în timp util sarcinile de lucru.

Necesită o pregătire mai riguroasă din partea cadrului didactic, implică mai mult timp pentru pregătirea propriu zisă a materialului de lucru.

Testările on line au fost benefice pentru elevii care întâmpină dificultăți în redactarea de mână și/sau computerizată a răspunsurilor, acestea oferind și varianta corectă. De asemenea au fost avantajați și elevii care se descurcă mai greu la teste.

Aceste testări au satisfăcut nevoia copilului de a folosi tehnologia în învățare, le-a dat încrederea în forțele proprii, ducând învățarea într-un spațiu care le este familiar, atractiv.

CONCLUZII

În cadrul acestui proiect, peste 120 de elevi ai școlii noastre au fost testați la nivel interdisciplinar prin teste după model PISA. Subiecții fac parte din clasele a III-a B, a V-a A, a V-a B, a VI-a A și a VI-a B. Cele 9 teste au fost aplicate online, folosind platformele educaționale Edmodo, Kahoot!, Socrative și Google Drive.

Principalul obiectiv al acestui tip de test este dezvoltarea competențelor de bază din comunicare, matematică sau științe, în vederea pregătirii lor pentru testele PISA. Conform site-ului <https://www.parintiicerschimbare.ro/teste-pisa-timss-pirls/modele-teste-pisa/>, Programul pentru evaluarea internațională a elevilor (Programme for International Student Assessment – OECD / PISA) este o evaluare standardizată internațional, cu scopul de a măsura cât de bine sunt pregătiți elevii de 15 ani să facă față provocărilor vieții active sau vieții educaționale, fie că se vor confrunta curând cu piața muncii, fie că își vor continua studiile. Acesta evaluează în ce măsură elevii aflați aproape de finalul educației obligatorii dețin unele dintre competențele-cheie, cunoștințele și deprinderile de bază esențiale atât pentru continuarea studiilor, cât și pentru participarea deplină la viața socială sau pentru integrarea pe piața muncii. Rezultatele obținute de elevii români la ultimele evaluări PISA nu sunt mulțumitoare și au fost îndelung dezbătute: la testarea internațională din 2015, România a ocupat pozițiile 47-48 din 70 de țări. Mai mult, în timp ce majoritatea țărilor au aplicat instrumentele de evaluare folosind computerul, noi am optat pentru forma clasică, pe hârtie.

De aceea, prin testele proiectate, ne-am propus să familiarizăm elevii cu itemi care să evalueze competențele cognitive, de comunicare sau rezolvare de probleme, dar și competențele de utilizare a mijloacelor informaționale, ceea ce vizează latura practică a învățării, ancorată în aspectele vieții de zi cu zi.

Testarea interdisciplinară realizată online, prin intermediul unor platforme educaționale, are următoarele AVANTAJE:

- elementul de noutate pe care îl aduc și gradul de atractivitate ridicat din punctul de vedere al elevilor, în special pentru aplicația Kahoot!; aceste testări au satisfăcut nevoia copilului de a folosi tehnologia în învățare și le-a crescut încrederea în forțele proprii, evaluarea desfășurându-se într-un spațiu care le este familiar;
- faptul că răspunsurile sunt corectate automat și centralizate în grafice, pe itemi și pentru fiecare elev în parte, ceea ce ușurează munca profesorului;
- posibilitatea ca părintele să poată vizualiza rezultatul imediat;

- satisfac nevoia de competiție a elevilor;
- fiind de nivel mediu, testările on line au dat posibilitatea și elevilor cu CES să obțină rezultate satisfăcătoare: în urma parcurgerii variantelor de răspuns, au avut posibilitatea aproximării sau amintirii răspunsului corect, nefiind necesară redactarea acestuia;
- răspunsurile au fost scurte, fără ca elevul să aibă mult de scris.

Cu toate acestea, am constatat și unele LIMITE:

- unii elevi au întâmpinat dificultăți în înțelegerea relațiilor dintre itemi și faptul că a trebuit să se întoarcă la primul item pentru a rezolva un altul i-a pus în dificultate față de testul tipărit;
- în cazul unor întrebări cu răspuns deschis, acestea nu pot fi corect apreciate și validate de program, iar prin evitarea răspunsurilor deschise (itemi subiectivi) nu se pot evalua competențe precum gândirea critică, creativitatea etc.
- hazardul poate determina rezultatul testului într-o mare măsură;
- dificultăți tehnice: disfuncționalități ale computerelor, ale aplicației sau ale conexiunii la Internet, setări implicite selectate de alți utilizatori etc.
- în ceea ce privește aplicația Kahoot!, parcurgerea testului nu se face individual, în ritmul propriu fiecărui elev, existând un timp limită de câteva secunde pentru fiecare întrebare; de asemenea, faptul că punctajul se acordă și în funcție de rapiditatea răspunsului distrage atenția elevilor;

Ținând cont de observațiile făcute, putem considera că testările online sunt benefice, însă trebuie completate prin alte forme de evaluare.

CUPRINS

INTRODUCERE.....	4
TEST INTERDISCIPLINAR/ APLICAȚIA EDMONDO.....	6
TEST INTERDISCIPLINAR/ APLICAȚIA KAHOOT	8
TEST INTERDISCIPLINAR/ APLICAȚIA EDMONDO.....	15
TEST INTERDISCIPLINAR/ APLICAȚIA SOCRATIVE.....	28
TEST INTERDISCIPLINAR/ APLICAȚIA GOOGLE DRIVE.....	36
CONCUZII.....	45